



2018 年度广州市建筑工程职业学校

质量报告

二〇一八年十二月

目 录

1 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 历史沿革.....	1
1.1.2 办学理念.....	1
1.1.3 基本条件.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 在校生规模.....	2
1.2.2 招生规模.....	2
1.2.3 毕业生规模.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
2 学生发展	5
2.1 学生素质教育.....	5
2.1.1 学校学生思想政治状况.....	5
2.1.2 文化课合格率.....	6
2.1.3 专业技能合格率.....	6
2.1.4 学生体测合格率.....	8
2.1.5 应届毕业生毕业率.....	8
2.2 在校体验.....	9
2.2.1 学生理论学习满意度、专业学习满意度.....	9
2.2.2 实习实训满意度.....	10
2.2.3 校园文化与社团活动满意度.....	11
2.2.4 学生生活满意度.....	14
2.2.5 校园安全满意度.....	15
2.2.6 毕业生对学校满意度.....	16
2.2.6 毕业生对学校满意度.....	16
2.3 资助情况.....	18
2.3.1 免学费和助学金落实情况、学生资助情况.....	18
2.4 就业质量.....	19
2.4.1 毕业生就业岗位分布.....	20
2.4.2 毕业生就业区域分布.....	21
2.4.3 毕业生就业单位性质.....	21
2.4.4 毕业生升学情况.....	22
2.5 职业发展.....	22
3 质量保障措施	24
3.1 专业设置.....	24
3.2 教育教学改革.....	25
3.2.1 公共基础课改革.....	25
3.2.2 课程建设.....	25

3.2.3	人才培养模式改革.....	26
3.2.4	信息化教学.....	26
3.2.5	技能竞赛.....	27
3.2.6	获得砌筑项目中国集训基地资格，承担基地责任义务.....	29
3.2.7	教学资源建设.....	31
3.2.8	教材选用.....	31
3.3	教师培养培训.....	31
3.3.1	职称结构.....	31
3.3.2	学历结构.....	32
3.3.3	双师型教师情况.....	32
3.3.4	培训与交流.....	32
3.3.5	提升职业素养与能力.....	33
3.4	规范管理.....	33
3.4.1	教学管理.....	33
3.4.2	学生管理.....	33
3.4.3	财务管理.....	37
3.4.4	后勤管理.....	37
3.4.5	安全管理.....	38
3.4.6	科研管理.....	40
3.4.7	管理信息化水平.....	41
3.5	德育工作情况.....	46
3.5.1	德育课实施及改革情况.....	46
3.5.2	加强学生思想道德教育.....	48
3.5.3	重视学生心理健康教育.....	49
3.5.4	开展多元校园文化.....	49
3.5.5	团组织学生会建设及活动.....	50
3.5.6	社团活动.....	52
3.6	党建工作基本情况.....	53
4	校企合作.....	54
4.1	校企合作开展情况和效果.....	54
4.1.1	发挥市办学、专业指导委员会平台纽带作用.....	54
4.1.2	联合校企合作单位开展便民服务职业周活动.....	54
4.1.3	不断拓展校企合作实习基地.....	59
4.1.4	加强校企交流，参观、走访企业.....	59
4.2	学生实习情况.....	60
4.2.1	学校创造实习机会，家长助力学生实习.....	61
4.2.2	用人单位“师傅”对学生的指导作用显著.....	62
4.2.3	实习生能理性看待实习报酬.....	63
4.2.4	学生在实习过程中欠缺的能力.....	63
4.2.5	实习管理工作管理到位.....	64
4.3	集团化办学情况.....	64
5	社会贡献.....	65
5.1	为社会培养合格的技能人才.....	65
5.2	参加世界技能大赛获得好成绩.....	66

5.3 社会服务	67
5.3.1 培训鉴定服务	67
5.3.2 承办第 45 届世界技能大赛各级赛事的情况	68
5.3.2.1 第 45 届世界技能大赛广州市选拔赛	68
5.3.2.2 第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛	68
5.3.2.3 第 45 届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛	69
5.3.2.4 第 45 届世界技能大赛全国选拔赛	70
5.4 对口支援新疆喀什地区职业学校	72
6 举办者履责	72
6.1 经费支持及执行情况	72
6.2 落实办学自主权、落实教师编制情况	72
6.3 出台提升学校办学水平的政策和制度	73
7 特色创新	73
7.1 世界冠军成才之路，激励莘莘学子	73
7.1.1 九层之台，始于垒土	74
7.1.2 第 44 届世界技能大赛夺魁	74
7.1.3 在技能大赛中收获了很多	75
7.2 开展“三段式”技能人才培养模式研究，提升技能人才培养质量	76
7.2.1 三段式内涵	76
7.2.2 三段式实施	77
8 主要问题和改进措施	79
8.1 校园有待改造	79
8.2 校企合作有待深化和拓宽	79

圆梦了，喜悦与君共享！

2017年10月20日，阿联酋的阿布扎比传来佳音，学校梁智滨同学勇夺第44届世界技能大赛砌筑项目的金牌，这是我国该项目的首金，捷报传来，建校人沸腾了，刷爆了朋友圈，从校内师生到校外毕业生，海内外建校学子引以为傲，技能强校，梦想成真！2017年12月学校荣获广东省人民政府记大功表彰、获广东省工会颁发的广东省五一劳动奖状。2018年1月，学校获广州市总工会授予的广州市工人先锋号称号。

1 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 历史沿革

学校名称：广州市建筑工程职业学校(加挂“广州市建筑工程高级职业技术学校”、“广州市建筑工程学校”牌子)。英文名称：Guangzhou Architectural Engineering Vocational School。注册地址：广东省广州市白云区三元里大道水边街71号。网址：www.gzjg.net，学校有三元里和泉溪两个校区。三元里校区地址：广东省广州市白云区三元里大道水边街71号，泉溪校区地址：广东省广州市白云区江高镇泉溪村北。

学校性质：学校隶属于广州市教育局，为公办全日制中等职业学校，公益类事业单位，具有独立法人资格，校长为法定代表人。

办学历程：学校创办于1958年，原隶属于广州市建筑工程局。2006年12月，学校从广州市建筑集团有限公司划归广州市教育局管理，根据广州市人民政府《印发广州市中等职业教育调整与改革实施意见的通知》（穗府〔2005〕57号）精神，整合原广州市建筑工程学校、广州市建筑工程技工学校和广州市水电中专学校，组建成现在的“广州市建筑工程职业学校”（加挂“广州市建筑工程高级职业技术学校”、“广州市建筑工程学校”牌子）。学校于1997年被评为省级重点中专学校，2001年3月被评被评为国家级重点学校。

1.1.2 办学理念

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“学生为本，能力核心”的职业教育观，秉承“勤奋、严谨、求实、创新”的校训，弘扬“崇德扬善、乐学精技”的校风，培养遵纪守法，人格健全，身心健康，具有现代公民素质、良好职业素养和较强综合职业能力的技术技能人才。

1.1.3 基本条件

学校现有教职工222人，其中，专任教师116人，专任教师占教职工比例52.25%；2017学年全日制在校生2823人，师生比1:12.7。学校现有两个校区，占地面积5.59

万平方米，建筑面积 6.55 万平方米。2017 年全校固定资产总值 12914.13 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 3950.18 万元，当年新增资产值 210.69。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2017 年全日制在校生 2823 人，教学班 68 个。其中，2015 级 1094 人，23 个教学班；2016 级 954 人，24 个教学班；2017 级 775 人，21 个教学班。在校生以初中毕业生为主兼招部分高中毕业生，其中，初中起点学生 2615 人，高中起点学生 208 人。现在在校生各年级生源的初中起点学生和高中起点学生分布图如下：

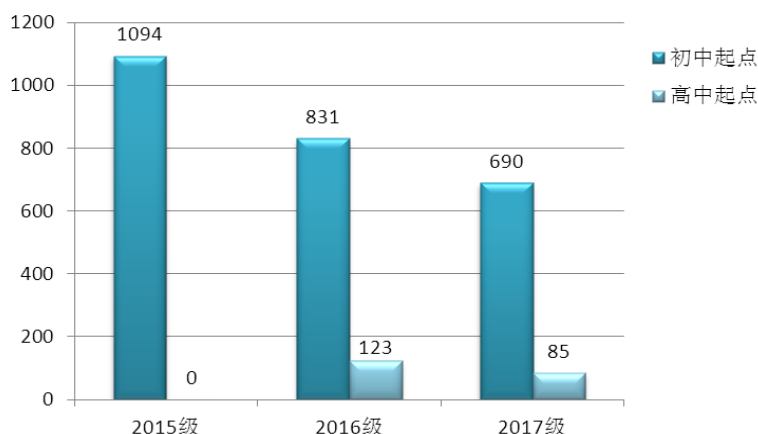


图 1 在校生生源分布图 (单位: 人)

数据来源: 学校学生科

1.2.2 招生规模

学校招生计划是根据师资配比、教学设施、生活配套、专业发展等实际办学情况进行综合考虑而制定的。根据市教育局审批，2018 年学校招生计划数是 1000 人，比 2017 年的 935 人招生计划数增加 65 人。由于总计划数的略微调升，因此每个专业招生计划数也相应有所调整。

表 1 学校 2017、2018 年招生规模

专业	2018 年		2017 年		年级班数	
	计划人数	实招人数	计划人数	实招人数	2018	2017
建筑工程施工	450	359	380	376	22 个	21 个
建筑装饰	160	189	140	152		
工程造价	270	299	235	241		
建筑工程施工 (工程监理)	0	0	45	0		
市政工程施工	40	10	45	0		
工程测量	40	26	45	18		
建筑设备安装	40	32	45	17		

学校 2018 年招生最终总人数为 915 人，其中在学历起点方面，初中起点学生 818 人，高中起点学生 97 人，比 2017 年增加了 111 人。以下从生源地、学历结构等方面对 2018 级新生结构进行分析。

(1) 学生生源地结构分布

学校 2018 年生源地以广州、粤东、粤西、粤北、珠三角及外省等地区组成，其中以粤东的汕头，粤西的茂名、湛江，外省以及广州生源的占比较大，粤东生源为 27.4%，粤西为 31.5%，外省为 11.1%，广州市生源为 13.2%。（见图 4）

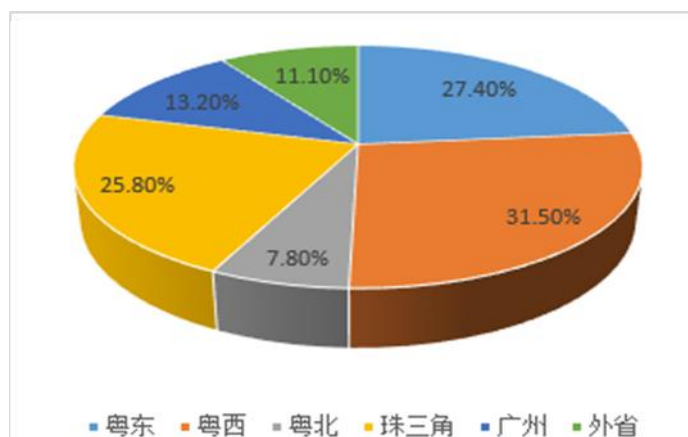


图 2 2018 级学生生源地分布

表 2 学生生源地分布

地区	粤东	粤西	粤北	珠三角	广州	外省	总人数
人数	251	288	71	236	121	102	915
占总人数比例	27.4%	31.5%	7.8%	25.8%	13.2%	11.1%	
与 2017 年相比	+38	+56	+6	+21	-12	+2	+111

2018 年的新生备案人数较 2017 年增加了 111 人，总生源人数比上一年有所上升，但广州市生源人数出现略减的现象，其因之一为近两年广州市的放档人数仍在下降。我校长期生源为主的汕头、揭阳、湛江、茂名 4 市的放档人数近几年都有不同幅度的减少，据了解，近年来各市的报名中考人数在逐年减少，而初、高中录取分数线也相应的下调，直接影响和导致报读中专中技的学生人数持续下降，2017 年较为突出，2018 年略有小幅度的回升。虽然这两年都未达到预期招生计划数，但学校坚持以优质生源和确保素质为前提。2018 年招生主要生源依然保持以粤东、粤西、外省和广州地区的生源居多。

(2) 学生学历结构

学校 2018 年招生生源以初中毕业生为主，占比为 89.4%，比 2017 年同期略增 1.1%。高中以上学历报读学校的学生为 10.6%，比 2017 年略减 0.9%。

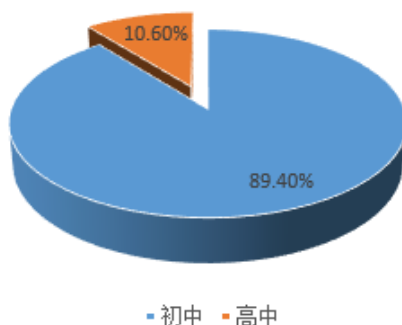


图3 2018级学生学历结构

表3 2017、2018年学生学历结构对比

年份 \ 学历	高中以上	高中以上占本年招生人数比例	初中	初中占本年招生人数比例
2018年	97	10.6%	818	89.4%
2017年	94	11.7%	710	88.3%

1.2.3 毕业生规模

学校2018届毕业班共有26个班，1204人。其中：男生1071人，占88.95%，女生133人，占11.05%，广州市生源103人，非广州市生源1101人。分布在建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、工程监理、工程测量、市政工程施工、建筑设备安装等7个专业，其中以建筑工程施工、工程造价、建筑装饰三大专业为主。2018届毕业班数（26）、毕业生总人数（1204）较2017届（31个班级，1599人）有所下降，男生女生占比较2017届持平，广州市生源较2017届略有上升。

表4 2017、2018届毕业生规模

年份	专业名称	毕业班数(个)	毕(结)业人数(人)	男生人数(人)	男生比例	女生人数(人)	女生比例	广州生源(人)	非广州生源(人)
2017届	建筑工程施工	14	730	713	97.67%	17	2.33%	33	697
	工程造价	8	437	300	68.65%	137	31.35%	16	421
	建筑装饰	4	202	153	75.74%	49	24.26%	15	187
	工程监理	1	48	45	93.75%	3	6.25%	5	43
	市政工程施工	1	49	49	100.00%	0	0.00%	2	47
	建筑设备安装	1	48	47	97.92%	1	2.08%	1	47
	工程测量	2	85	85	100.00%	0	0.00%	3	82
	合计	31	1599	1392	87.05%	207	12.95%	75	1524
2018届	建筑工程施工	13	585	575	98.29%	10	1.71%	47	538
	工程造价	6	306	230	75.16%	76	24.84%	28	278
	建筑装饰	3	143	103	72.03%	40	27.97%	17	126

年份	专业名称	毕业班数(个)	毕(结)业人数(人)	男生人数(人)	男生比例	女生人数(人)	女生比例	广州生源(人)	非广州生源(人)
	工程监理	1	44	41	93.18%	3	6.82%	6	38
	市政工程施工	1	53	50	94.34%	3	5.66%	3	50
	建筑设备安装	1	37	36	97.30%	1	2.70%	2	35
	工程测量	1	36	36	100.00%	0	0.00%	0	36
	合计	26	1204	1071	88.95%	133	11.05%	103	1101

数据来源：学校学生科

1.3 教师队伍

近2年学校专任教师基本情况如下表：

表5

学年	全日制中职学历教育在校生生数	师生比	专任教师数	专业教师数	专业教师占专任教师比例	本科学历数	研究生学历数	高级专业技术职务数	双师型教师数	聘请行业企业兼职教师数
2016	3747	1:17	117	92	79.63%	89	43	25	61	5
2017	2823	1:12.7	116	93	80.17%	70	46	35	70	8

1.4 设施设备

按学校发展和专业建设需求，建有多座教学大楼、学生宿舍大楼，有图书馆、语音室，200米、400米塑胶跑道运动场各一个，配备乒乓球、羽毛球、足球场及篮球场。有11间电脑室，共72间课室安装了多媒体教学平台，两校区网络布线已覆盖所有教学区、办公区、实验室和图书馆。校内有25个实验实训场地，实习实训工位1638个，图书馆有纸质图书153320册，截至2017学年教学仪器设备总值2409.53万元。

2 学生发展

2.1 学生素质教育

2.1.1 学校学生思想政治状况

学校师生的思想政治总体上是健康、积极、向上的，他们热爱党，热爱社会主义，坚决拥护党的方针政策，高度认同“中国梦”重要思想。

学校开展多种形式的思想教育活动，坚持执行“国旗下讲话”，学期初，组织班主任撰写正能量的演讲稿，经过筛选，围绕爱国、学习、感恩、自信等主题编拟本学期“国旗下讲话”的内容，每周根据拟定的方案由班主任上台演讲，每次不同的内容，不同的演讲者，给学生以新的期待与激励，我们从同学们自发的掌声与喝彩中能看到该

活动的意义，让学生自己去发现身边的正能量，不断激励更多的学生。坚持开展周一升旗后的感恩操，每届新入学的学生，在军训期间就学习感恩操，并每周有一次课间操时间只做感恩操，感恩是一种处世哲学，是生活中的大智慧，人生在世，不可能一帆风顺，种种失败、无奈都需要我们勇敢地面对、豁达地处理。我校对学生进行手语操训练，是践行社会主义核心价值观，促进爱心传递、营造和谐校园的重要途径，激发了学生的感恩之心、感谢之情。

总之，加强学生的思想政治的培养教育是我们工作的重点和难点，我们将严格按照要求，做好教书育人工作，确保学生的思想政治素质能够符合当今时代对人才的要求，为社会的发展输送更多地优秀人才。



图 4：教师国旗下讲话

2.1.2 文化课合格率

学校根据学生的认知特点，不断在课程设置、教学策略和教学方法方式有针对性地进行改革实施，学生的文化基础课程学习成绩逐年有提升，学习能力也在不断加强。2017 学年，学生的文化课合格率 93.25%，比 2016 学年高出近 5 个百分点。

2.1.3 专业技能合格率

2018 届毕业生在校期间学习专业知识，并考取相应的专业技能证书。

表 6

专业名称	可获取的专业技能证书	毕业生人数	获取专业技能证书人数	专业技能合格率
建筑工程施工	测量员、CAD 制图员	629	531	84.4%
市政工程施工	测量员、CAD 制图员	53	49	92.5%
工程测量	测量员、CAD 制图员	36	32	88.9%
建筑装饰	3DMAX、CAD 制图员	143	121	84.6%
工程造价	CAD 制图员	306	282	92.2%
建筑设备安装	维修电工、CAD 制图员	37	29	78.4%

（1）建筑工程施工专业

学生的专业技能主要是初步具备协助施工员进行施工放线工作的能力，能独立操作建筑测量仪器，会计算机绘图，能参与施工方案实施、现场施工操作检查、分部分项工程施工质量验收，能识别常见施工质量缺陷，能参与汇总、整理和归档、移交施工阶段的相关资料。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率达到 92.29%，与上届的 95%相比略有下降。

（2）市政工程施工专业

学生的专业技能主要是能正确识读市政工程相关的技术图纸和资料，会计算机绘图，会根据施工图纸进行准确测量放线及现场施工管理，会按市政施工要求收集资料，记录施工过程，能编制施工组织设计及工程技术资料，能依据市政施工图进行工程量的计算，熟悉路、桥常用材料的性能及检测。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率分达到 85.71%，与上届 96%相比有所下降。

（3）工程测量专业

学生的专业技能主要是能进行图根控制测量、地形图测绘，能开展地籍测量和土地管理、房地产测绘，会计算机绘图，能阅读各类相关的技术图纸和资料，会根据施工图纸进行准确测量放线。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率达到 87.06%，与上届 95.8%相比略有下降。

（4）建筑装饰专业

学生的专业技能主要是能进行家装或小型公装方案设计，能根据设计师的意图进行深化设计，能正确表达、表现设计意图；能根据实用和审美要求选用主要装饰材料和制品，能应用建筑装饰装修工程主要子分部分项工程施工工艺及工序要求，指导作业面施工人员按标准程序进行文明施工。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率达到 87.62%，与上届 87.60%相比基本持平。

（5）工程造价专业

学生的专业技能主要是能完成相关工程进行土建预结算、装饰预结算、设备预结算工作，并能编制招投标的相关文件，参与工程的招投标活动，能进行工程项目的成本核算。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率达到 92.91%，与上届的学生相比 93.70%略有下降。

（6）建筑设备安装专业

学生的专业技能主要是能完成建筑设备配电安装、检测、调试和验收工作，能完成室内给排水设备、热水系统设备、消防系统设备安装、检测调试和验收工作，能完成建筑电气照明、室内灯具、开关的安装、线路敷设施工和验收工作；能完成水电安装工程

定额预算工作。本届毕业生在专业综合训练、职业技能鉴定（与专业技能对应的工种）的考试中，学生的合格率达到 75.5%，与上届 75.0%基本持平。

2.1.4 学生体测合格率

学校十分重视体育工作，学校“体育工作委员会”负责学校体育工作的指导、协调及各项体育工作的组织实施。在贯彻实施《国家学生体质健康标准（2014年修订）》的过程中，保证《体育与健康》课程的规范、正常，学校组织了篮球、足球、羽毛球、乒乓球运动队和体育活动社团，开展了形式多样的课外体育活动及体育比赛。每两年秋季举行一届全校学生田径运动会，每学期举行拔河比赛、手语操比赛，“建校杯”篮球赛、足球赛、羽毛球赛等活动，参与学生达到 100%，确保了学生每天一个小时的体育活动。学校每学年对学生进行全员体检，并建立学生健康档案，邀请有关专家对全校学生进行健康知识讲座。这些活动的开展既增强了全体学生体质，又激发了学生积极参与体育锻炼的兴趣，形成体育锻炼的良好习惯，活跃了校园文化生活，有效地提高学生的身体健康素质。

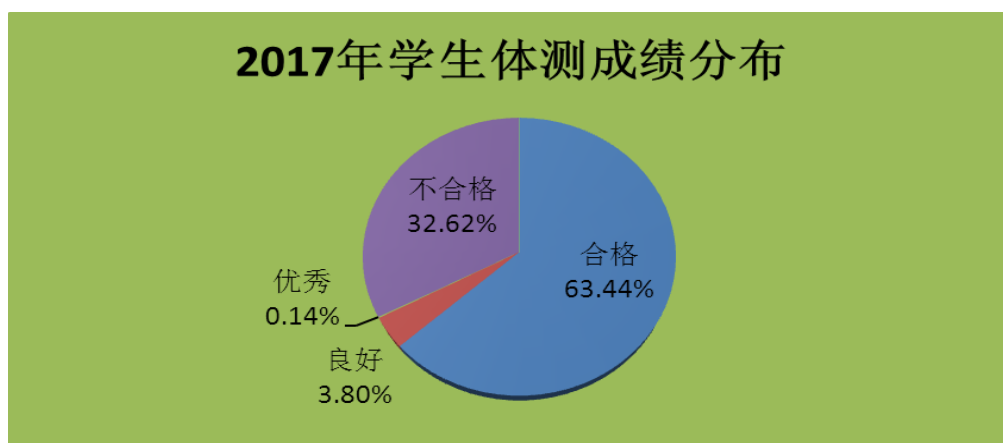


图 5 2017 年全校学生体测数据

根据教育部《学生体质健康监测评价办法》要求，广州市教育局委托第三方公司完成统一的学生体质健康测试工作，为配合和协助体测工作能够规范、准确、科学地完成，学校制定了《广州市建筑工程职业学校 2017 年国家学生体质健康标准测试工作方案》，学校“体育工作委员会”对全程测试工作进行组织、协调等工作安排。全校学生体测数据：优秀率 0.14%，良好率 3.80%，合格率 63.44%，不合格率 32.62%，总合格率 67.38%。体质健康测试过程发现，学生肥胖人数较多，中长跑成绩不理想，男生的引体向上和女生的 50 米跑成绩较差，导致不合格率偏高，在以后的《体育与健康》教学中需要引起重视，加强力量型指标的体质训练，加强对学生的教、学、练、测。

2.1.5 应届毕业生毕业率

学校 2018 届毕（结）业人数总计 1204 人，其中高中起点 124 人，初中起点 1080 人；根据学生管理相关规定，能顺利获取毕业证人数为 1204 人，毕业率为 100%。以上毕业班级中，入学时人数为 1336 人，流失率为 9.88%。

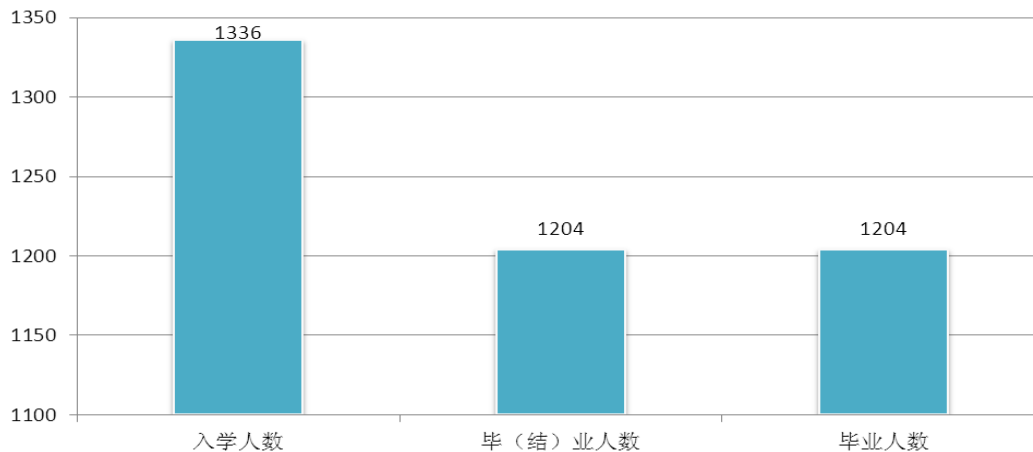


图6 2018届毕业生情况（人）

2018届毕业生共涉及7个专业，每个专业的毕业率均为100%。

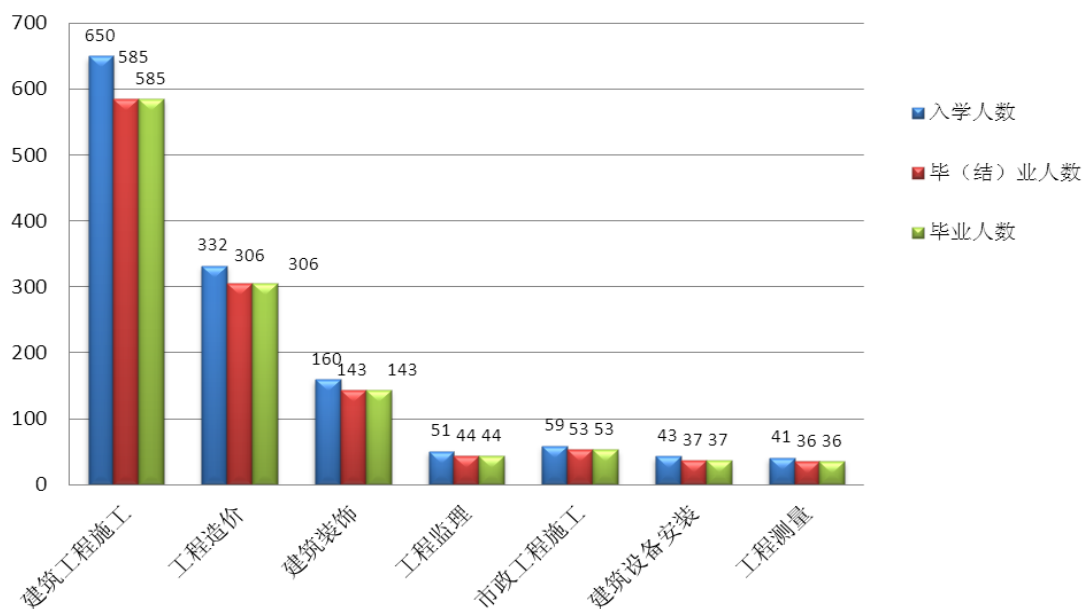


图7 各专业毕业生详细情况

2.2 在校体验

2.2.1 学生理论学习满意度、专业学习满意度

通过学生扫码填写电子问卷的方式，按年级和专业对全校的建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、建筑设备安装、市政工程施工、工程测量等6个专业的2016、2017级在校学生进行问卷调查，共回收问卷985份。

在学生理论学习满意度的调查中，对教师教学水平满意（80分以上）的学生占82%。其中，很满意（90分以上）的占26%，满意（80~89分）的占35%，较满意（70~79分）的占21%。另外，16%的学生认为一般，2%的学生认为不满意。

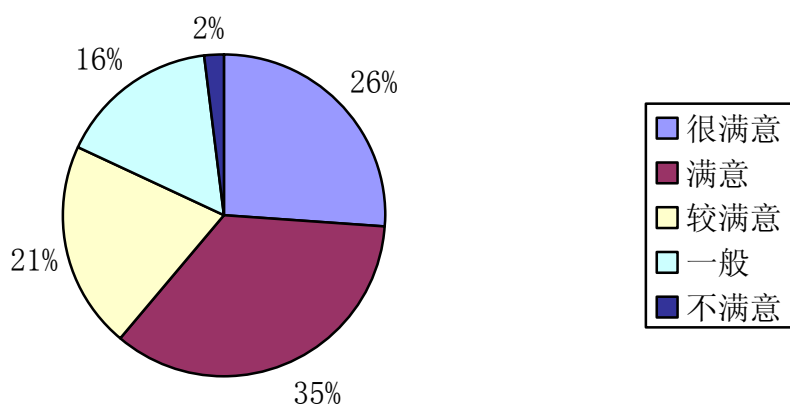


图8 学生对任课教师教学水平的满意度

在学生对所专业的满意度调查中，满意所学专业的学生比例分别是：建筑工程施工专业 84%，工程造价专业 85%，建筑装饰专业 88%，建筑设备安装 88%，市政工程施工专业 99%，工程测量专业 96%。2017 学年，学校有部分专业的满意度低于 80%；本学年所有专业的满意度均超过 80%，总体满意度为 89%，比 2017 学年高出 5 个百分点。

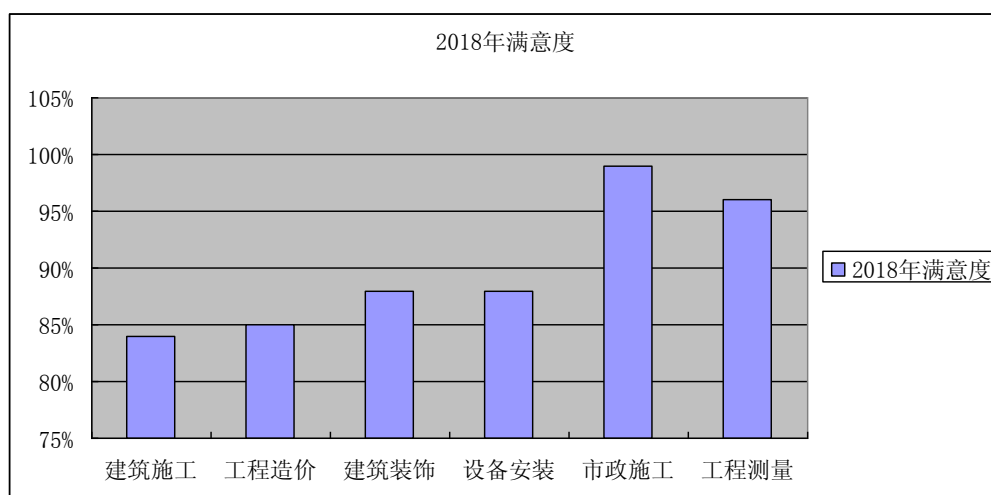


图9 学生对所学专业的满意度

2.2.2 实习实训满意度

学校 2018 届毕业生的教学模式是 2+1，即在校学习 2 年理论知识，再加 1 年外出实习。2018 届毕业生共 1358 人，参加实习的为 1080 人，其中学校推荐参加实习的有 699 人。在实习生实习结束后对实习生进行综合调查，有 60.01% 的学生对自己实习感到非常满意和满意，39.36% 对实习是一般满意。

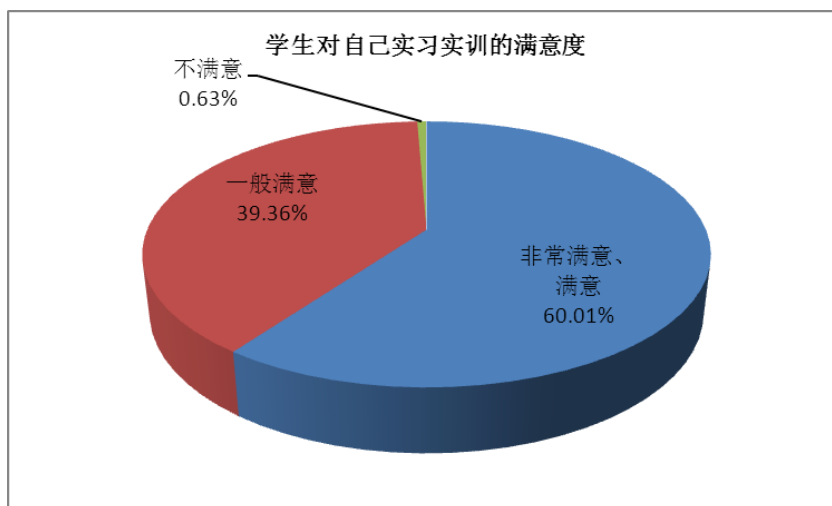


图 10 学生对自己实习实训的满意度

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

(1) 校园文化满意度调查

2017 年底校团委、学生会开展了校园文化活动满意度调查分析。本次调查以全校学生为对象，采用问卷调查方式，对校园文化活动满意度进行调查和分析研究。本次调查共发出问卷 2515 份，回收问卷 2369 份，其中有效问卷 2354 份，有效回收率 99%，从中随机抽取 500 份进行分析研究。调查范围覆盖 2016、2017 两个年级，调查对象涉及 50 个班级。调查结果与分析如下：

① 学生对学校校园文化活动的的评价中，“很满意”的占 17%，“满意”的占 34%，“一般”的占 46%，“不满意”的占 3%。

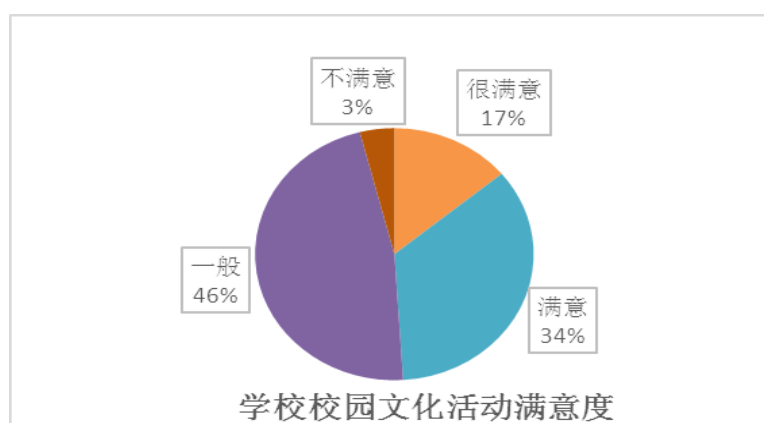


图 11 校园文化活动满意度调查表

数据来源：学校团委

② 学生对学校校园文化活动环境和氛围的评价。“很满意”的占 12%，“满意”的占 28%，“一般”的占 55%，“不满意”的占 5%。

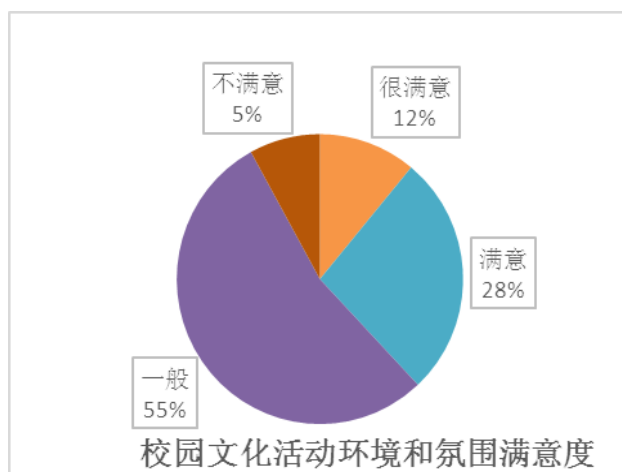


图 12 校园文化活动环境和氛围满意度调查表
数据来源：学校团委

③ 关于学校校园文化活动内容方面。学生的评价中，“很丰富”的占 28%，“一般”的占 46%，“比较单一”的占 22%，“很单一”的占 4%。

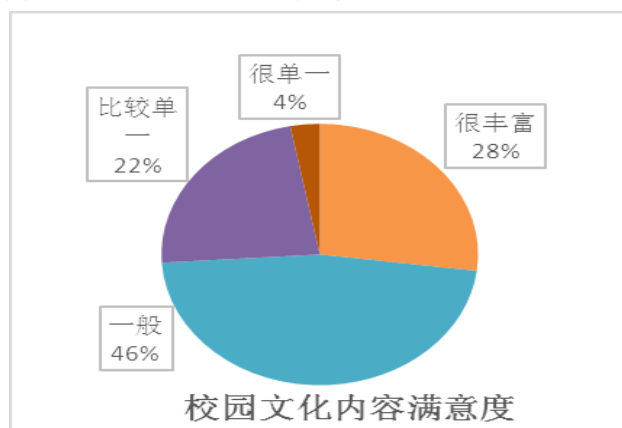


图 13 校园文化活动内容满意度调查表
数据来源：学校团委

④ 学生对校园文化活动质量的评价。“水平很高”的占 35%，“水平较高”的占 44%，“有较大提升空间”的占 19%，“很差”的占 2%。

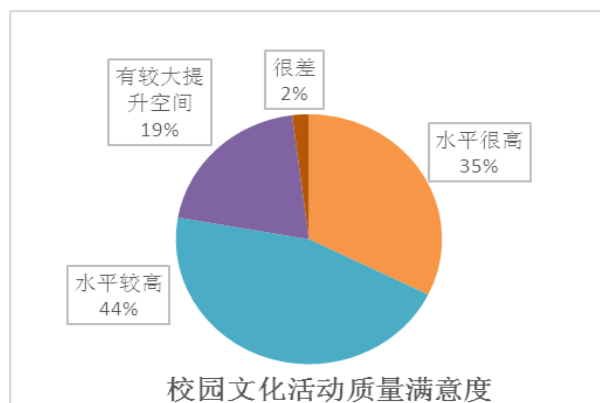


图 14 校园文化活动质量满意度调查表
数据来源：学校团委

⑤ 学生对学生会、社团的活动组织与管理能力的评价。“很满意”的占 17%，“满意”的占 39%，“一般”的占 37%，“不满意”的占 7%。

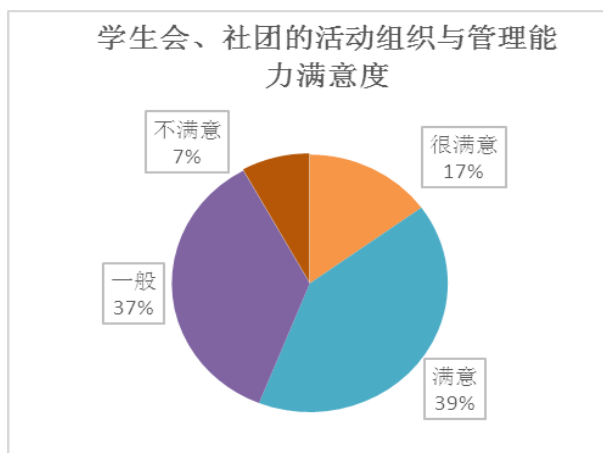


图 15 学生会、社团的活动组织与管理能力满意度调查表

数据来源：学校团委

(2) 社团活动

学校现有社团 24 个，包括街舞社、礼仪社、篮球社、足球社、羽毛球社、摄影社、棋艺社、青艺社、吉他社、动漫社、字画社、精武会、魔术社、英歌社、乒乓球社、IT 社、警卫排社、乐队社、小品社、通讯社、学粤社、阿卡贝拉社、说唱社、舞蹈社每个社团都有固定的指导老师参与指导、有计划的授课。

学生对社团活动满意度评价：“很满意”的占 56%，“基本满意”的占 40%，“不满意”的占 4%。

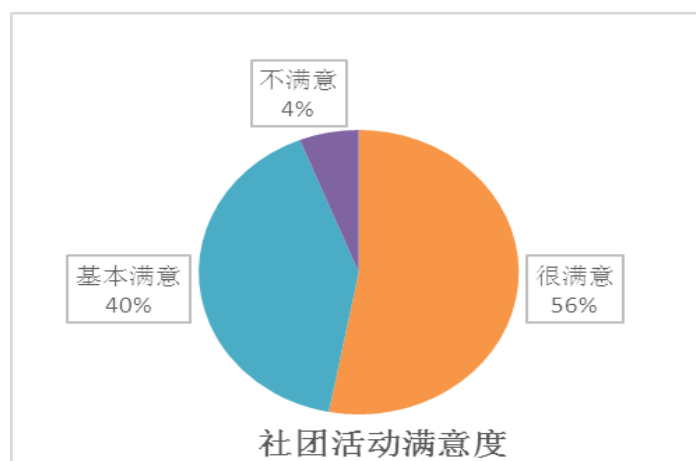


图 16 社团活动满意度调查表

数据来源：学校团委

【案例一】学校书法社

社团口号：笔中劲，绘华梦

社团理念：传承民族艺术，陶冶高尚情操

书法社现有新老成员共 30 人，社团管理严谨，保证了社员在社团里很好的发展自己的兴趣爱好，为社员提供了一个良好的社团生活学习平台。社员于练习书法间既可习得华夏书法之悠久历史，又可相互交流各自的练字方法、技巧及心得领悟。老师指导社员练习与掌握正确的持笔姿势，并且在课堂指导、作业点评和课堂示范，使社员少走弯路，悟得其自身有效的训练方法，培养良好的学习习惯。逐步养成细致耐心，提高文化修养，学习持之以恒的精神。开展书法宣传活动，体会书法文化中书风简淡平和、清幽高古、刚柔并济以及雅俗共赏。弘扬校园艺术文化、促进文化发展，将中华优秀传统文化在校园里继续传承，与创新相结合！

书法社组织各类活动社员都积极参与，加强了社员之间的交流，丰富了社员的课余生活，营造浓厚的社团文化氛围，我们坚信，书法社在老师及社员们的共同努力下一定会越办越好，绽放出绚丽夺目的光彩！

获奖情况：在 2017 年第十四届“文明风采”广州市赛书法作品评比中，有多名同学斩获佳绩：其中一等奖 4 名，二等奖 2 名。此外，在学校技能竞赛和艺术节中都获得诸多奖项。



图 17 书法获奖证书

2.2.4 学生生活满意度

学生生活受其校园环境和所处的生活环境等因素影响，其所处的年级、专业、课余时间安排等存在显著差异。学生本身的个人素养和心态平衡度上反映了他们的生活满意度。为了掌握第一手材料，我们采用主要采用自填问卷法与访谈法结合展开调查探讨。随机选取在校学生为调查对象。本次调查共随机发放问卷 680 份，回收 662 份，回收率为 97%，有效问卷 660 份，无效问卷 2 份，问卷有效率为 99.6%。

此问卷调查匿名，共分 20 个项目。内容涉及入校后与之前的期望值相符度、生活环境评价、认为影响学校环境总体的因素（包括：人为因素，自然垃圾，建筑设施，以及其他因素）。



图 18 学生对学校的满意度调查

从图中说明了我们的校园环境总体上适合学子们的学习。我们从 660 位调查对象 85% 的同学觉得校园环境好；9% 的同学感到一般，还 6% 的同学觉得不好，说明还是有一部分同学对我们的校园环境还认可，同时也说明了在校的很多同学生活过得快乐和有意义。

校园环境质量的好坏直接影响到全体师生的工作、学习和生活。优美的校园环境，会使我们在学习、工作时，心情舒畅；优美的校园环境，会让我们懂得珍惜，学会爱护；优美的校园环境，彰显每个人的素质，体现整个学校的道德风貌；优美的校园环境，为我们学习进步创造良好的条件，有利于我们培养高尚的道德情操；优美的校园环境，让我们谦让有礼、学会做人，让我们时刻如沐浴在阳光之中，温馨融洽。

2.2.5 校园安全满意度

为进一步强化校园安全工作，我校在开展有关校园消防、食品、交通、宿舍等安全大检查的同时，开展学生对校园满意度的调查。问答题共 20 题，全面反映了校园内消防、宿舍、小卖部、保安、周边环境等方面的满意度。

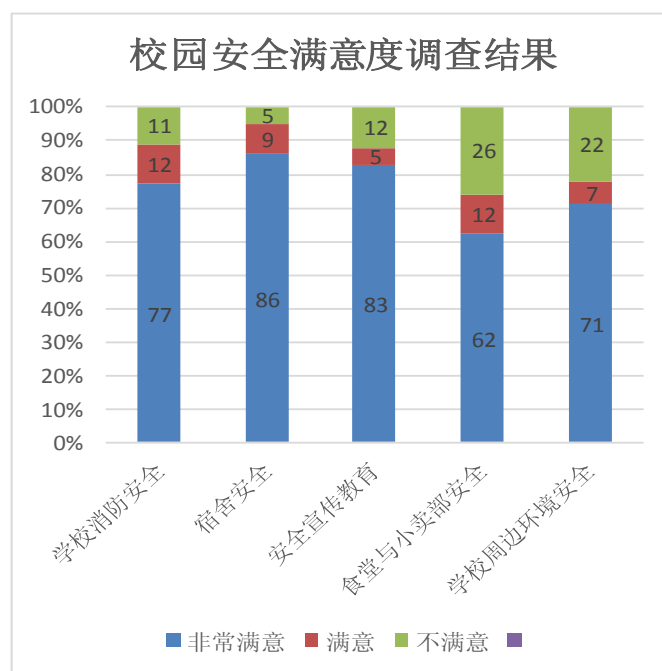


图 19 校园安全满意度

【案例一】学生对学校的安全问题的建议

严格外来进入校园管理

加强安全教育宣传，提高学生安全意识

希望加强安全设施建设，加强对外来人员进出学生宿舍的管理

加强安全巡查力度

完善配套措施

对食堂卫生要加强管理

要经常抽检小卖部的食物

【案例二】各部门安全自查报

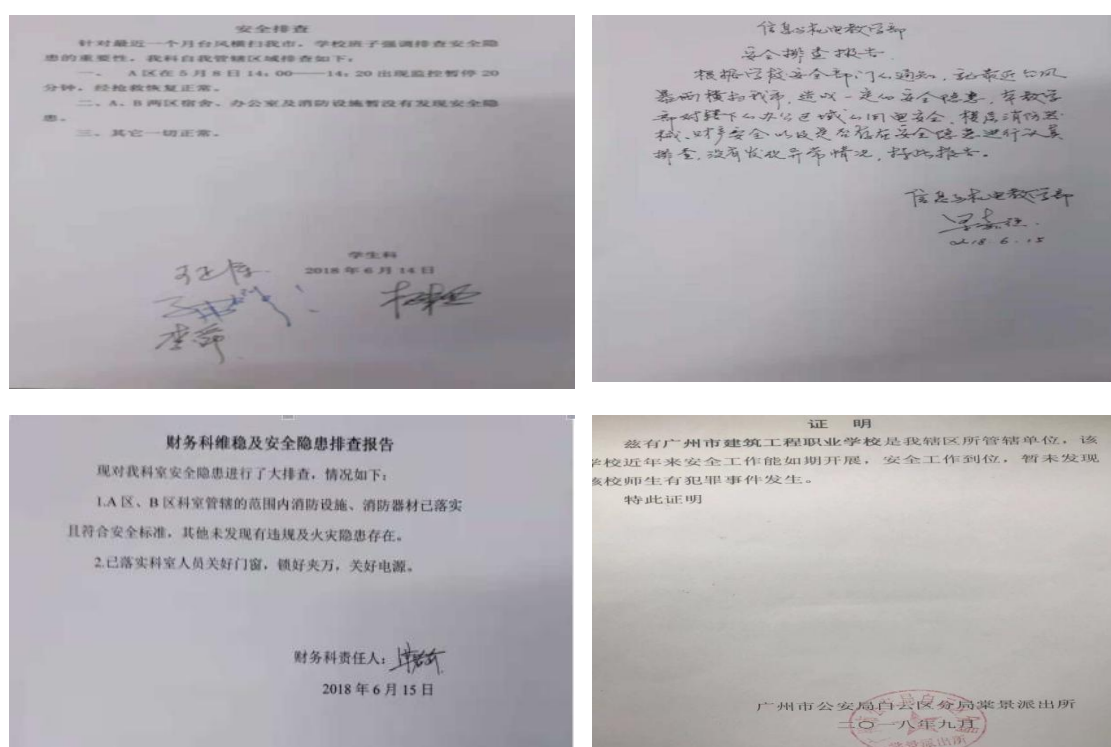


图 20 安全自查情况

2.2.6 毕业生对学校满意度

对学校 2018 届毕业生开展了问卷跟踪调查，同时根据毕业生对学校的评价和建议，毕业生对学校总体上满意的，也提出了在课程设置、学生管理、就业指导、就业服务等方面的建议。

在毕业生的调查中，毕业生对学校的综合评价满意度，其中非常满意和满意的有 76.16%，一般满意的是 21.66%，不满意的有 2.08%，总体上学生对学校都整体工作的综

合评价较好，不满意的情况比上一年有所下降。可见学校也存在着一些让学生不满意需改进的地方。

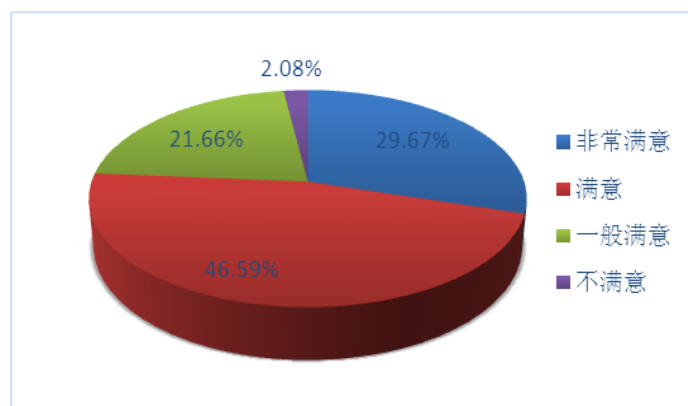


图 21 毕业生对母校综合评价满意度

在毕业生的毕业情况调查中，对毕业生目前所从事工作的满意度进行了摸查，其中非常满意或满意的 62.68%，上一年该项数据为 57.32%，表明学生的对工作的满意度有进一步提升。觉得目前工作一般的为 33.01%，不满意的为 4.31%。

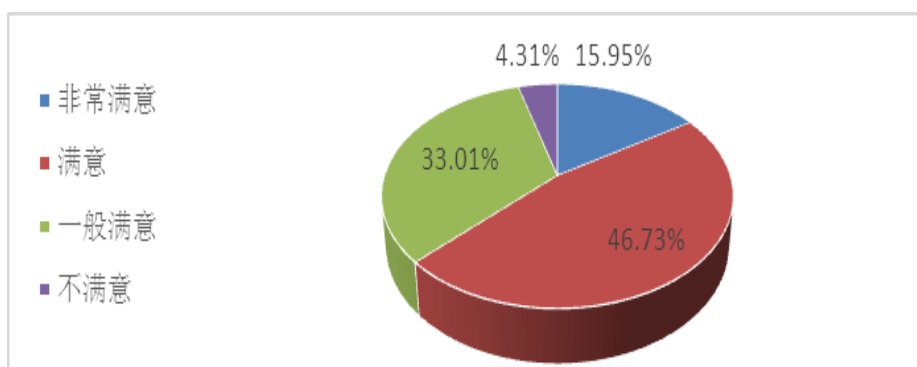


图 22 毕业生对目前所从事工作的满意度

在调查中，毕业生通过工作实践，认为学校教育在哪些方面需进一步加强，以便使毕业生更快适应社会要求上，学生认为重要程度依次是解决实际问题的能力、语言表达能力、专业技能的培养、社会活动能力、人际协调能力等。

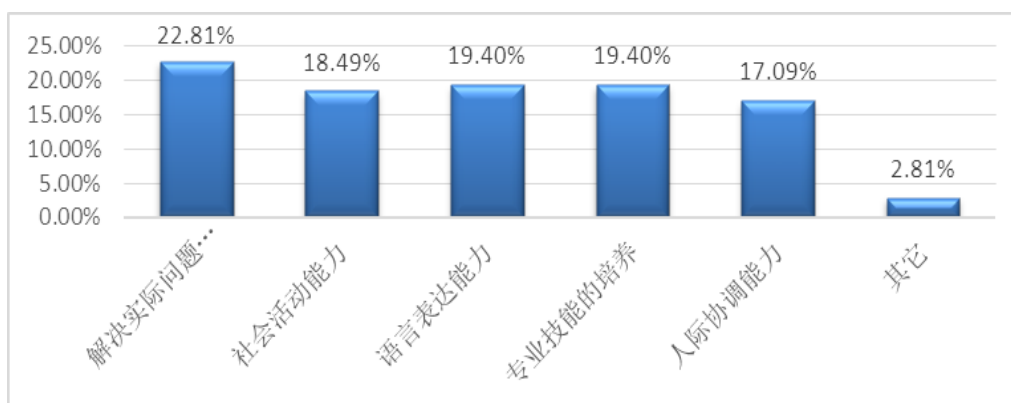


图 23 毕业生认为需学校加强教育的各方面

在毕业生对学校毕业生就业工作的评价调查中,有 22.58%毕业生对学校就业指导工作非常满意; 43.11%的毕业生选择满意选项; 认为学校就业指导工作一般的学生有 30.21%; 4.11%的毕业生觉得学校的就业指导工作需要改进。

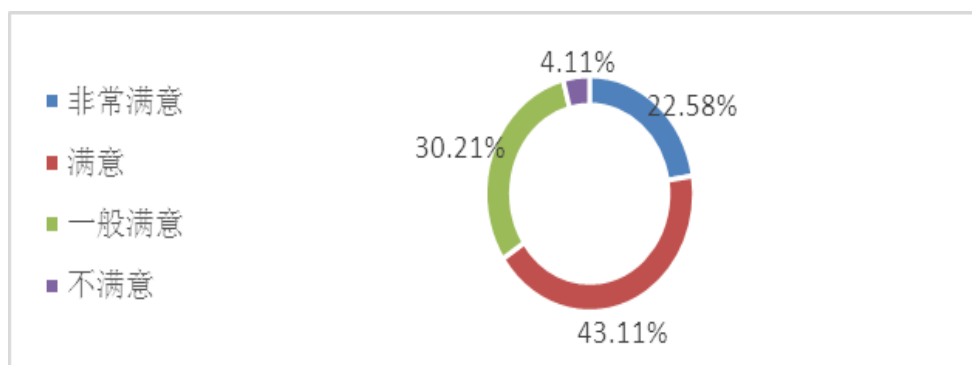


图 24 毕业生对学校就业工作的评价

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况、学生资助情况

1. “绿色通道”制度落实。2018 年全校通过“绿色通道”入学的新生 2018 级为 910 人, 2017 级(二年级)为 799 人, 2016 级(三年级)为 1045 人, 一共在校生有 2754 人。其中本学年度共 2211 人申请国家免学费 2211 人*3800 元=840.18 万元, 确保没有 1 个新生和旧生因为家庭贫困而无法入学就读。我校总计 3385 名学生享受国家免学费资助, 具体分布到各个年级如下所示:

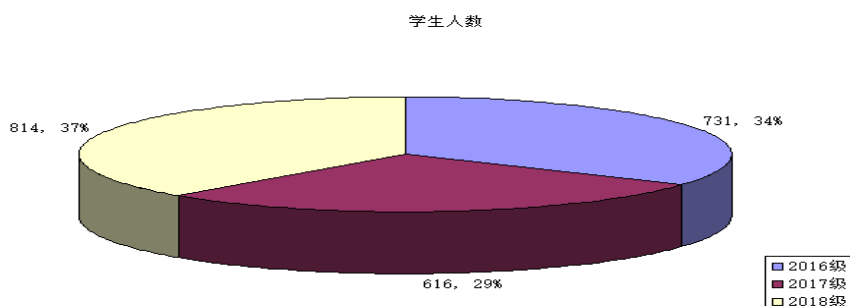


图 25 各年级享受国家免学费人数分布图

2. 国家助学金政策顺利实施。2018 年度共评定 2 个年级国家助学金 215 名, 分别发放国家助学金 215 人*2000 元=43.0 万元, 有效帮助和激励家庭经济困难学生奋发向上, 努力学习。

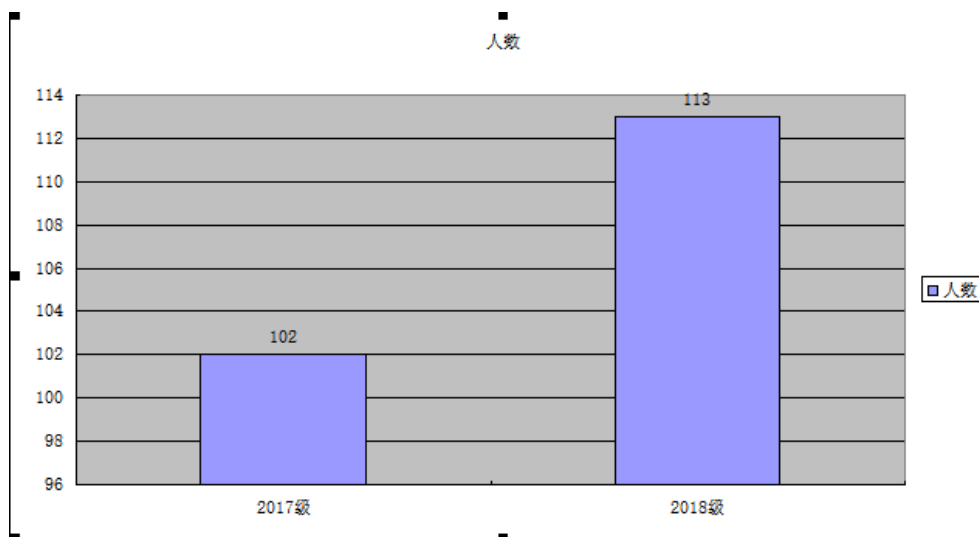


图 26 享受国家助学金人数分布图

3. 学校奖学金制度按学生管理制度，每学期按期末班级表现来评定，确定发放等级，分别有一等，55 元/人 X 全班人数、二等 45 元/人 X 全班人数、三等 35 元/人 X 全班人数。三个年级 17 学年第一、二两个学期班级奖学金和班集体获奖、学习楷模一共是 273005 万元。学校足额的资金投入，个别优秀困难学生每学期可以领取 200 元的奖金，减轻了家庭经济困难学生的经济压力，激励家庭经济困难学生奋发有为，实现了“不让一个学生因家庭经济困难上而辍学”目标。

2.4 就业质量

学校 2018 届毕业生（含结业）总人数 1204 人，截止至 9 月 1 日，就业（含升学）人数为 1185 人，总体就业率为 98.42%，对口就业率为 99.16%，与去年对比基本持平。升学人数为 267 人，占总人数的 22.18%。与去年对比，无论人数和升学率都有大幅攀升。毕业生初次就业平均起薪 3599 元，比上一届平均起薪继续略有上涨。

表 7 2018 年毕业生就业情况统计一览表

年份	专业	毕业人数 (含结业)	就业情况				对口就业情况	
			就业人数 (含升学)	就业率	升学 人数	升学率	对口 人数	对口率
2018	建筑工程施工	585	576	98.46%	124	21.20%	573	99.48%
	建筑装饰	143	141	98.60%	57	39.86%	138	97.87%
	工程造价	306	302	98.69%	64	20.92%	298	98.68%
	工程监理	44	43	97.73%	5	11.36%	43	100.00%
	市政工程施工	53	52	98.11%	12	22.64%	52	100.00%
	工程测量	36	35	97.22%	4	11.11%	35	100.00%
	建筑设备安装	37	36	97.30%	1	2.70%	36	100.00%
	合计	1204	1185	98.42%	267	22.18%	1175	99.16%

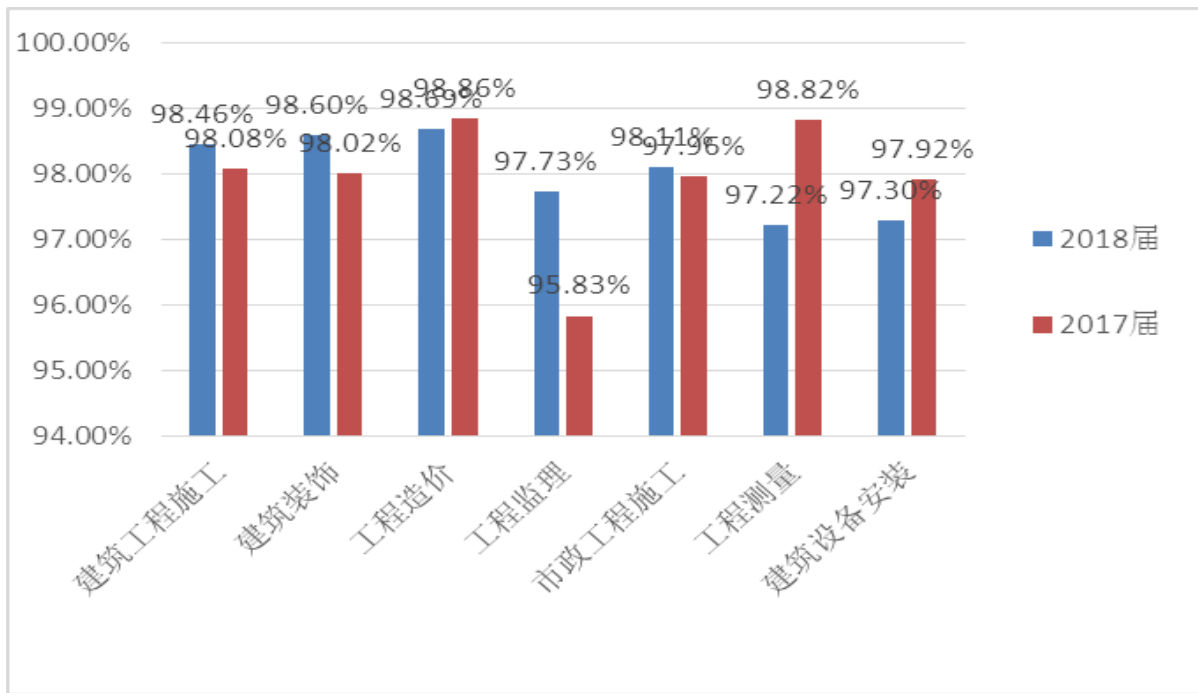


图 27 2017、2018 届毕业生就业率对比

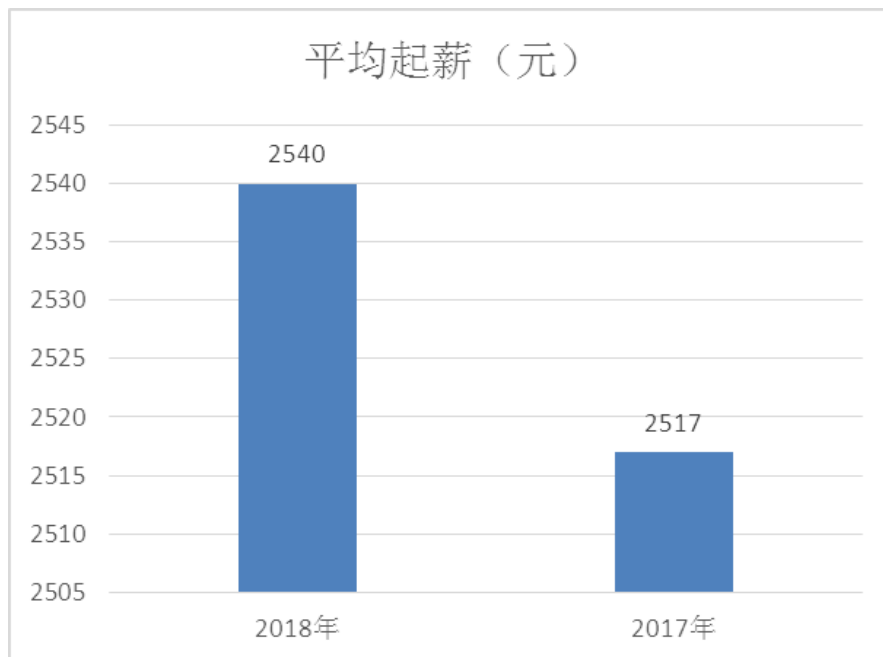


图 28 2017、2018 届毕业生毕业初期平均起薪

2.4.1 毕业生就业岗位分布

学校专业均是建筑类，培养的学生毕业后也基本都是在建筑行业中任职，学生主要从事的工作岗位主要为：施工员、质量员、安全员、资料员、监理员、造价员、测量员等岗位上。其中建筑工程施工专业毕业生以施工员、监理员、质量员岗位为主；建筑装饰专业毕业以绘图员、施工员岗位居多；工程造价专业，以资料员、造价员岗位居多；其他专业也基本都是在相对口的工作岗位上。

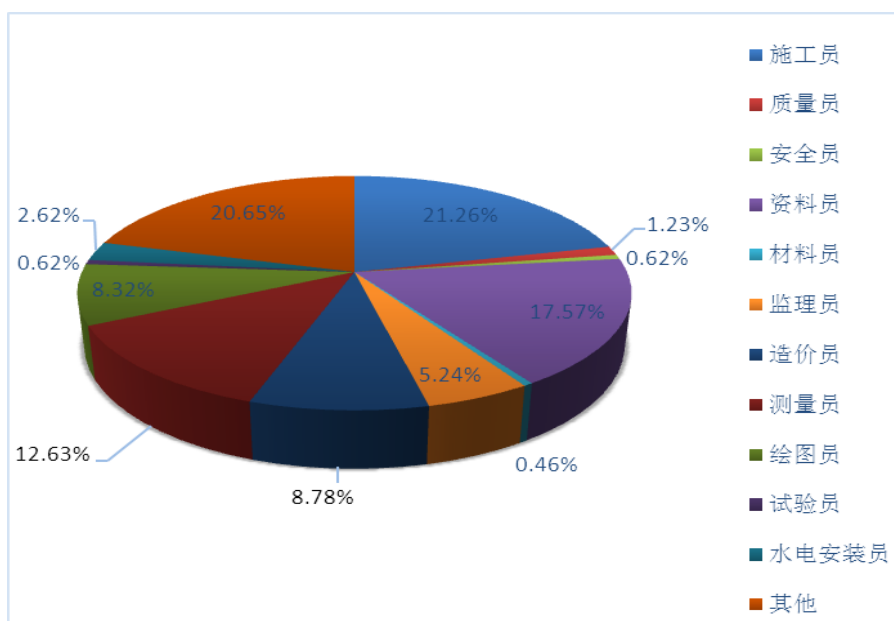


图 29 2017 届毕业生从事岗位分布

2.4.2 毕业生就业区域分布

学校是面向全国招生，主要生源来自于粤东粤西，学生经过在学校的学习后就业区域主要分布在广州和经济发达的珠三角，占 70.88%，而返回家乡在粤东粤西的广东两翼工作的为 22.31%，毕业生到省外就业的有 4.27%，有 4 名学生在境外就业。

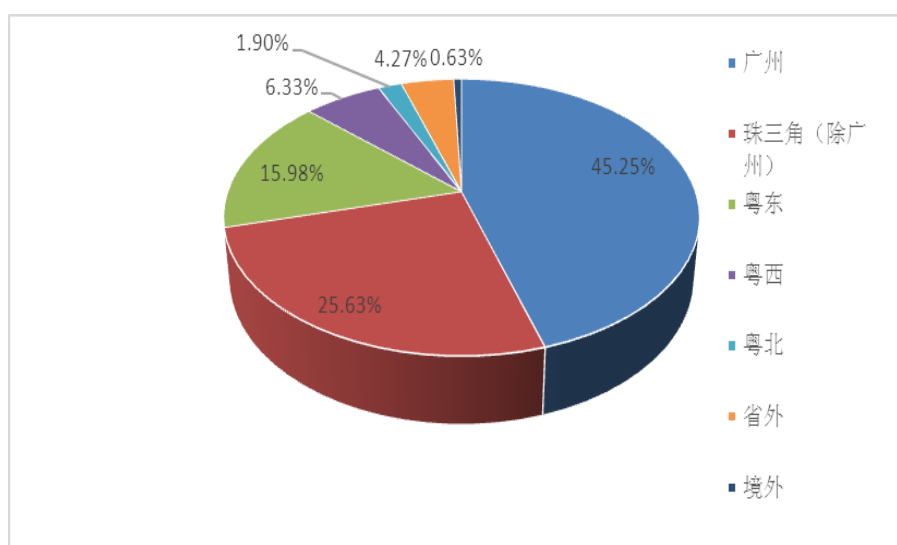


图 30 2017 届毕业生就业区域分布

2.4.3 毕业生就业单位性质

学校 2018 届毕业生中直接就业的就业单位主要是民（私）营企业为主，占 72.96%，另有 14.5%的毕业生在国营企业就业，4.98%在机关、事业单位工作，1.36%的毕业生在三资企业，有个别的毕业生进行从事合法的个体经营，也有个别毕业生毕业之后选择服役。

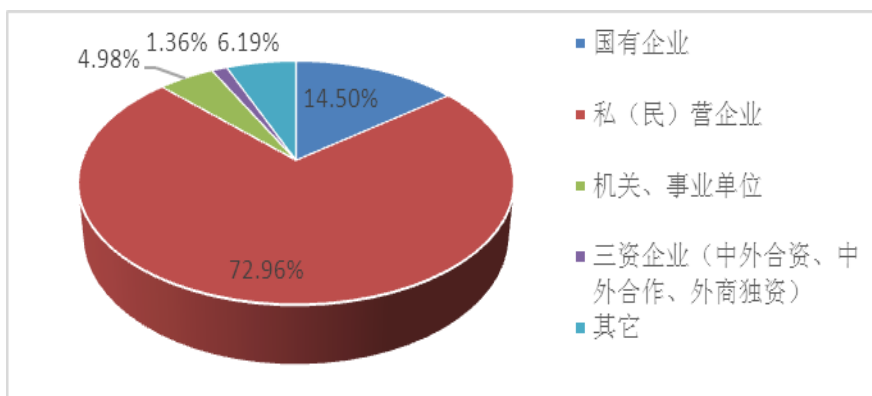


图 31 2017 届毕业生就业单位性质

2.4.4 毕业生升学情况

学校 2018 年继续升学深造有 267 人，升学率为 22.18%，相对 2017 届的 9.51% 有大幅度提高，可见现在学生已经开始重视升学深造。学校毕业生还有些学生由于经过一年的实习后继续留在实习单位就业，认为目前的就业单位发展前景好，暂时放弃全日制升学的机会，选择边工作边学习的继续教育学历模式。

学校毕业生升学深造主要渠道是与广东建设职业技术学院和广州城市职业学院进行的高职院校对口自主招生三二分段转段考核的升学，以及省内各高职院校的自主招生，如广州番禺职业技术学院、广州城建职业学院等高职院校。还有一些学生选择了成人大专等其他方式的非脱产升学。

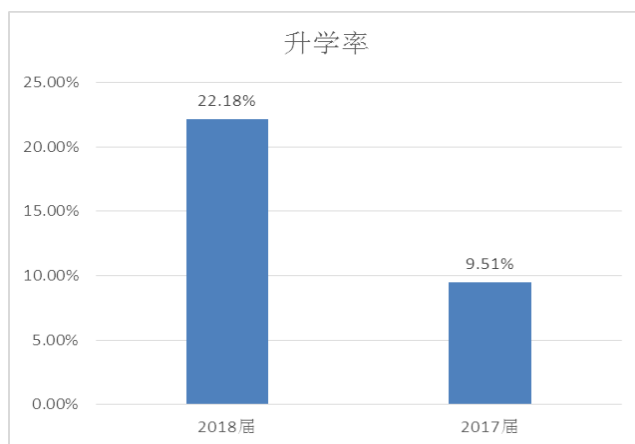


图 32 2016、2017 届毕业生升学率

2.5 职业发展

学校一直重视学生的职业发展，严格按照人才培养方案执行教学计划，开展丰富多彩的学生第二课堂、社团活动、社会实践等活动以提高学生的综合能力，同时对学生进行开展全程化、系统化的职业指导工作，在不同年级阶段，实施不同内容的职业指导课程，分别为学生设置《职业生涯规划》、《职业道德与法律》和《职业发展与就业指导》等课程。针对学生就业心理、就业劳动保障、求职技巧等方面的需求，招生就业指导科

开设“就业指导咨询日”、“优秀毕业生分享会”、“名企专家面对面”等就业指导系列讲座，并在整个就业阶段，随时解答学生的就业困惑、提供就业咨询服务工作，为应届毕业生打下良好的就业基础。通过对毕业生所在的用人单位进行问卷调查、对学校毕业生质量给予综合评价，学校毕业生的表现总体还是获得了用人单位充分的肯定。

用人单位对学校 2018 届毕业生基本职业素养评价非常满意和满意的达到了 99.97%，学生的时间观念、敬业精神、团队精神、适应环境、融入企业文化等都能获得用人单位的好评。

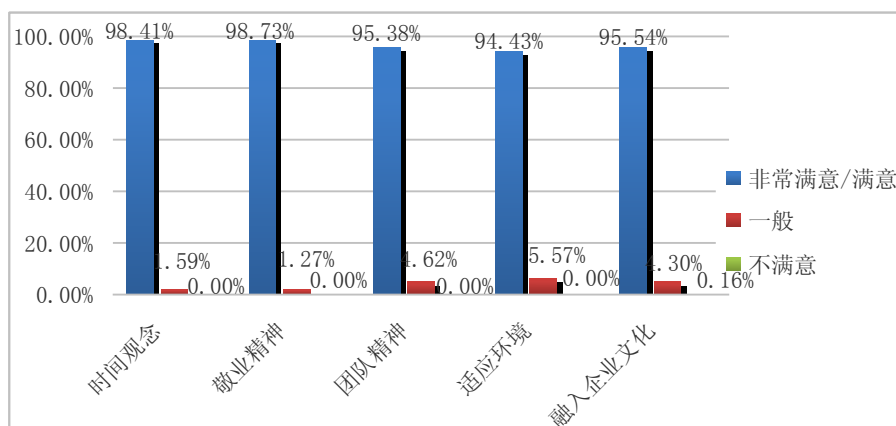


图 33 用人单位对 2018 届毕业生基本职业素养评价

用人单位对学校毕业生的基本知识水平评价非常满意和满意的占 87.10%，认为是一般的占了 12.71%。对毕业生的专业知识水平、语言表达能力、计算机应用能力都给予了中肯的评价，同时也存在不满意的，特别是有的学生基础理论知识相对还是比较薄弱，在公文写作能力等方面也需要提高的。

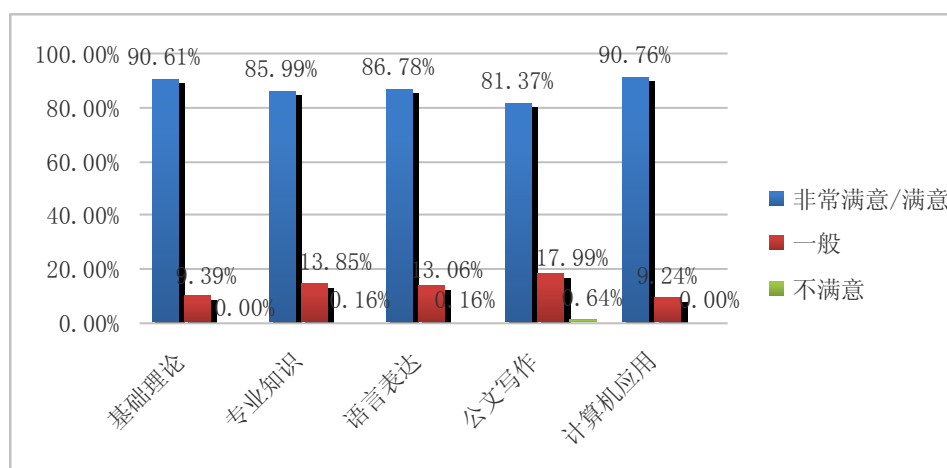


图 34 用人单位对 2018 届毕业生基本知识水平评价

用人单位对学校毕业生业务工作能力评价非常满意和满意的占到了 91.377%，认为一般的占了 8.54%，也有存在不满意需改进的地方。对于学生的实际动手能力、团队合

作能力、任务执行力以及主动学习能力等给予了充分的肯定；有一定的综合分析解决问题能力、统筹运用知识分析、信息技术运用能力和创新思维，新方法、新工艺构思；在独立工作能力、组织协调能力、能力上仍比较有所欠缺了。

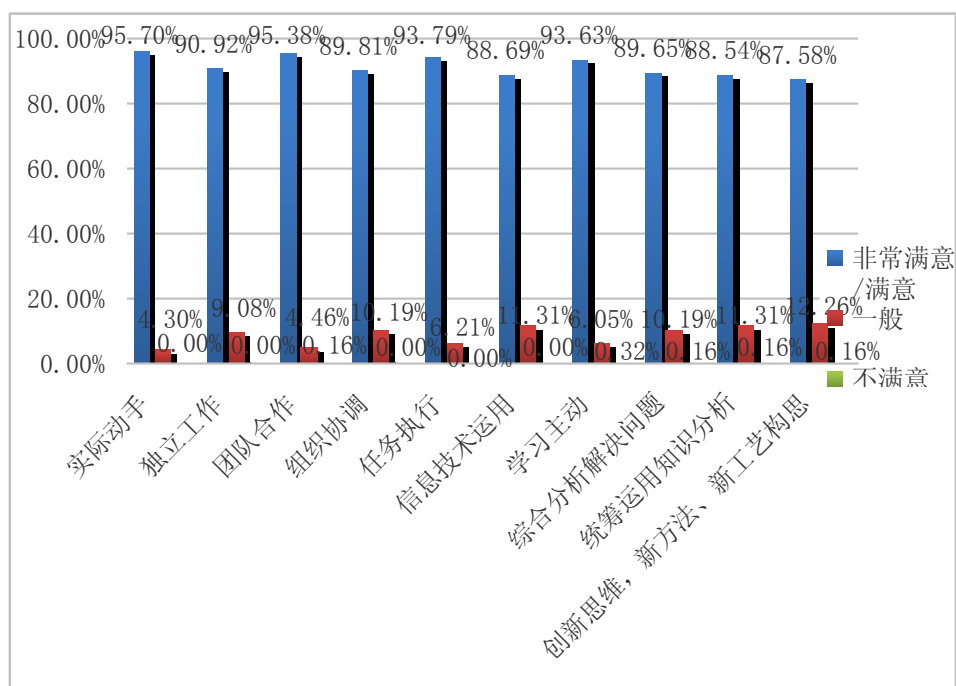


图 35 用人单位对 2018 届毕业生业务工作能力评价

在用人单位的调查问卷及综合质量评价中，2018 届毕业生获得用人单位的满意度有所提高，普遍认为学校毕业生总体上比较务实，对自身能力和目标的定位明确；动手能力强，基本上能学以致用，能较快的适应各类项目工程的一线工作岗位需求；也能吃苦耐劳，主动钻研，思维活跃，思考能力较强；工作态度好，责任心强，有团队合作精神，能较快的适应工作环境。同时也对毕业生存在的不足提出了许多宝贵的意见。

3 质量保障措施

3.1 专业设置

学校现开设 6 个专业，均为建筑类专业。其中主干专业是建筑工程施工、建筑装饰、工程造价，三个专业都是广东省重点建设专业、广州市示范专业，专业建设在省内优势突出，在国内也有一定的影响；其中，建筑工程施工和建筑装饰专业致力打造校企“精准对接、精准育人”的专业体系，已纳入全省首批“双精准”示范专业储备项目库，现处于专业建设的第一阶段。建筑设备安装、市政工程施工、工程测量是学校的特色专业。学校不断加强专业内涵建设，进一步巩固和扩大重点专业的优势地位，推进各专业全面发展，不断巩固和提升建筑类学校的传统优势和特色。目前专业结构稳定，各专业发展协调、优势明显、特色突出、相得益彰。

专业人才培养方案的制定与优化是专业建设的核心内容。学校坚持各专业人才培养方案年度修订，在充分调研的基础上，认真贯彻党的教育方针，紧扣广东地区经济社会发展需求，始终坚持“育人为本、德育为先”、“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”。人才培养方案有统一的文本格式，规范的用词用句；认真贯彻落实 2015 年教育部颁布的《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设公共艺术课程；2017 学年开始对外招收“2.5+0.5”学制学生。各专业人才培养方案以其科学性、针对性和有效性指导着各专业人才培养工作，专业人才培养质量不断提高，各专业毕业生就业率为 98.42%，对口就业率达 99.16%。

表 8 2018 年专业设置一览表

专业（专门化方向）	专业定位	在校生规模(人)	办学发展定位
建筑工程施工	省级重点建设专业 省级“双精准”示范专业	1427	三二分段，中高职贯通
建筑装饰	省级重点建设专业省级“双精准”示范专业	498	三二分段，中高职贯通
工程造价	省级重点建设专业	810	三二分段，中高职贯通
市政工程施工	特色专业	67	
工程测量	特色专业	77	
建筑设备安装	特色专业	87	三二分段，中高职贯通

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

中职教育是构建终身教育体系的一部分，着眼于学生的整个职业生涯，兼顾学生终身学习以及适应职业变化的需要，培养他们的可持续发展能力。构建学生的核心能力是实现此目标的重要抓手，在这方面公共基础课发挥着不可替代的作用。学校通过开展课题研究、市级精品课程的建设，带动公共基础课的教学改革。2017 学年，省十二五规划课题《计算机应用基础课程与建筑业职业岗位能力需求对接实践研究》已结题。在课题推进和课程建设中，开展文化基础课的课堂与专业紧密结合、以专业相关的内容组织教学的研究，顺利完成各项教学目标，取得了很好的教学效果。目前其他公共基础课程的改革也正在陆续进行中。学校还积极贯彻落实市教育局部分科目质量检测工作要求，开展《英语》、《素描》、《2017 学年广州市中小学法律教育测试》等科目的质量检测工作。

3.2.2 课程建设

遵循职业教育规律，学校重视课程体系和课程内容改革。以人才市场需求为导向，积极与行业、企业合作，在课程体系设计中强化实践教学效果，突出职业能力，优化现有的课程体系和课程内容。以精品课程建设为基础，带动整个课程体系的改革，带动专

业建设和学校办学能力的提升。2017 学年《建筑结构施工图识读》、《经济政治与社会》、《建筑识图与构造》3 门课程通过专家评审认定为市级精品课程，《土木工程力学基础》、《装饰初步》、《GPS 定位技术》3 门课程获得市级精品课程立项。

3.2.3 人才培养模式改革

紧密对接国家专业教学标准、广州市专业教学指导方案，深入研究探索、推进工学结合、校企合作、顶岗实习、“订单培养”等人才培养模式改革。以“用人才优势服务行业，借企业标准助力教改，靠优势互补达到共赢”作为基本工作思路，以行业企业为依托，成立“校企合作领导小组”，成功搭建“二委”、挂职锻炼、实训基地、实习就业、订单班培养等多种形式的校企合作平台。学校是广州市中等职业教育土木水利专业指导委员会的主任单位，充分借助土木水利专业指导委员会的指导作用，与会员单位在专业建设、教学内容与课程体系改革，中高职衔接“三二分段”教学标准编制、教师队伍培训等多方面开展合作，推动专业人才培养模式改革。2017 学年学校继续加强与广州城市建设职业教育集团的合作，开展“三二分段”人才培养模式的研究与探索。多年来，学校和行业企业之间全方位、深层次、多方位地合作、互动、对接，取得了良好效果，有力地促进了学校的发展，职业教育特色人才培养模式改革进一步深入。

3.2.4 信息化教学

我校一直重视信息化教学应用，2017 年学校完成网络升级改造和无线 WiFi 的覆盖建设，学校所有的办公室、课室、实验室、实训场所、宿舍、操场都部署了无线的接入 AP，学生可以在教室、实验室、图书馆、体育馆和草坪、操场室外等场地随时随地的接入互联网或校园内网，及时的获得所需的信息。所有的课室都有单独的交换机，可以随时随地接入任何的网络终端设备，为教学信息化的应用提供了最强的网络基础设施，所有的课室都安装了先进的多媒体设备，教师熟练使用多媒体课件进行生动有趣的教学，可以随时播放微课来巩固和复习教授的内容，多媒体教学设施的应用大大提高了教学效率，以下是一堂数学课播放微课来复习授课内容的场景

2017 年我校还建设了数字电视系统，该系统除了在课室的电视及任何的终端收看接入的电视台节目，还可以点播视频，学校可以将教学视频、宣传视频、电影等视频资源上传到视频服务器，全校师生都可以通过电视、电脑、手机收看，大大丰富了师生的业余生活，也可以通过点播教学视频来促进教学资源的共享，教师更好利用微课和晒课来与学生互动和交流，今年我校两个校区都建设了无线校园网，学生可以利用手机点播教师的微课内容，随时可以复习课程的内容，大大提供学生的学习积极性和对知识点的有效掌握。

2018 年我校信息化项目计划建设造价实训室和装饰实训中心，采购了 178 台图形工作站等信息化设备，这两个实训室主要应用 BIM 设计软件来教授建筑设计等专业课程，

使我校的 BIM 教学走在全国建筑类学校的前列，为建筑信息化的建设培养更多更优秀的现代化人才。



图 36 课堂播放微课来复习授课内容



图 37 微课内容播放

3.2.5 技能竞赛

学校以培养学生综合能力为目标，注重学生职业技能训练。采用工学结合、理实一体化教学模式，通过举办学校学生职业技能节，选拔优秀学生参加广州市、广东省、全国职业技能大赛等各种形式，激发学生学习职业技能的兴趣，强化职业技能的学习，在为个人、学校争得荣誉的同时，为个人职业发展打下扎实专业基础。在各级竞赛中，责任部门精心组织，辅导教师、参赛学生刻苦训练、奋力拼搏，在各竞赛项目中名列前茅。2017 学年，学校学生获得省赛奖项 21 人次，获得国赛奖项 23 人次，获得世界赛事奖项 1 人次。

【案例一】学生参加国赛

在 2018 年全国职业院校技能大赛中，学校选手取得突破性成绩。“建筑 CAD”项目 1 个团队获一等奖、1 个团队获二等奖，“工程测量”项目获二等奖，“建筑智能化系统安装与调试”项目 1 个团队获二等奖、1 个团队获三等奖。



图 38 参赛选手、辅导教师合影

【案例二】学生参加世界技能大赛

在 2017 年举行的第 44 届世界技能大赛的砌筑项目比赛中，学校学生梁智滨力压各国强手夺得金牌，为国争光。

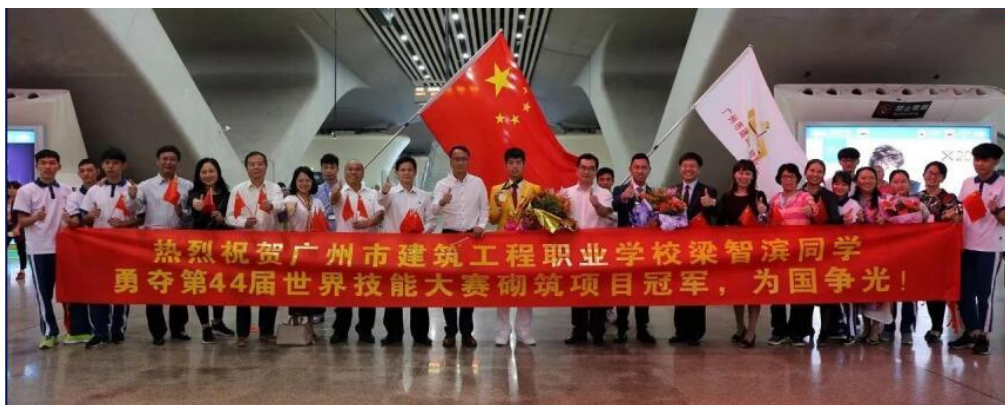


图 39 梁智滨同学载誉归来

【案例三】承办竞赛

2017 学年，学校承办第 45 届世界技能大赛砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统项目广东省选拔赛。学校按照公平、公正、公开的原则，严格遵循世界技能大赛标准布置赛场、开放竞赛观摩区，对照世赛标准制定了竞赛方案、场地分布图、技术文件，高标准、高质量地组织大赛各个环节的工作，圆满完成了大赛承办工作，学校学生也在三项赛事中包揽了前二名。



图 40 参赛选手进入赛场



图 41 参赛选手在比赛中

【案例四】教师参加竞赛

在 2018 年 6 月举行的广东省职业院校信息化大赛中，学校参赛教师伍盛勇、何韵仪、孙振龙团队荣获一等奖；石明霞、李雪琼、温旭堂团队荣获二等奖；丁旭、郭小雁、陈丽红团队获得二等奖；赵李凌、谢素欢、吴瑞发团队荣获三等奖。



图 42 获奖教师合影

3.2.6 获得砌筑项目中国集训基地资格，承担基地责任义务

2018年8月27-28日，人力资源和社会保障部在北京召开了第45届世界技能大赛集训工作动员会，会上同时举行了第45届世界技能大赛中国集训基地授牌仪式。广州市建筑工程职业学校被确定为第45届世界技能大赛建筑砌筑项目中国集训基地之一。



图 43 第 45 届世界技能大赛集训工作动员会

学校于今年5月份承办了第45届世界技能大赛砌筑项目的广东省选拔赛，6月份作为砌筑项目全国选拔赛的技术支持单位。作为比赛承办单位，我校严格落实省人社厅要求，在技术文件制定，比赛场地布置，赛程安排等各方面对接世赛标准，为选手提供了一个公平、公正、公开的竞技平台。同时，学校认真细致地做好赛务接待工作，为各参赛队伍提供了温馨、人性化的后勤保障。



图 44

第 45 届世界技能大赛全国选拔赛，我校共派出选手陈子烽、陈佳弟、伍远州 3 名选手参加砌筑项目的比赛，分别荣获第二名、第五名和第七名，3 位选手全部晋级国家集训队。



图 45 第 45 届世界技能大赛全国选拔赛砌筑选手陈子烽、陈佳弟、伍远州

第 44 届世界技能大赛我校选派的选手梁智滨荣获砌筑项目的金牌，其教练林晓滨老师曾参加过第 42、43 届世界技能大赛砌筑项目全国选拔赛，并进入国家集训队，都是作为备选选手出征世界技能大赛。此次申报国家集训基地成功，是学校多年来对是世界赛工作热情与研究，师生们长期的艰苦训练，学校长期注重的“技能强校”教学理念的成果展现，也是国家对我校在砌筑以及相关项目的技能竞赛、专业建设等工作成果的肯定与鼓励，更是对我校下阶段工作提出了更高的标准和要求。



图 45 梁智滨获第 44 届世界技能大赛砌筑项目金牌

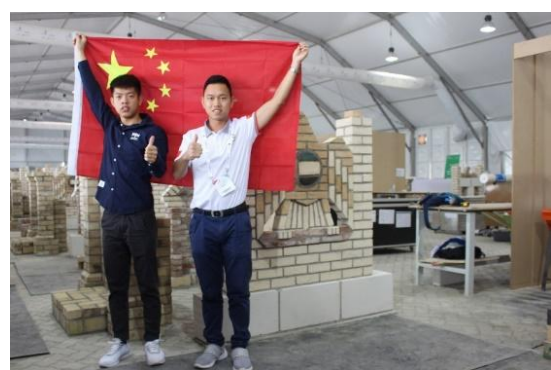


图 46 教练林晓滨

学校将认真贯彻落实汤涛副部长在第 45 届世界技能大赛集训工作动员会上提出的“各集训基地要树立团结协作意识，加强沟通配合，汇聚各方资源，发挥优势互补作用，

齐心协力做好集训工作”的要求，积极承担国家集训基地的责任和作用，不断完善基地建设，科学抓好集训工作。高质量抓好基地建设，加快完善集训场地和设备设施，建设与世赛设备相同、功能相近、环境相似的集训平台，为选手集训参赛提供一流的专业技术支持。在全面了解世赛规则和技术要求的基础上，在集训中突出训练的针对性和有效性，全面提升选手技能水平、参赛能力和综合素质。积极开展技术交流活动，全力提升选手应变和适应能力。做好基地的管理、保障和服务工作，对选手的思想、心理、体能等各方面给予无微不至的关怀和指导，对集训选手的衣食住行给予全方位的支持和照顾。为培养输送我国优秀选手在 2019 年俄罗斯第 45 届世界技能大赛上冲击砌筑项目金牌作出应有的贡献！

3.2.7 教学资源建设

2017 学年，学校与教育科技公司合作进行网络课程研发设计。该研发项目将整合全国高校各院系、包含教育部规定的 13 个学科门类、至少 1.5 万门课程的本、专科课程信息——包括各高校的名师视频课程、网络精品共享课程，以及与课程相关的电子图书、期刊、论文、视频讲座等，为学校的专业建设、课程建设、教科研工作 and 教育教学工作提供更好的富媒体化在线资源。通过该研发项目，教师在备课、授课过程中随时可以搜索、引用、无缝插入备课资源库中的资源，并与慕课课程制作系统、课程学习和管理平台进行无缝对接。

3.2.8 教材选用

规范教材管理，教材选用坚持科学、民主、公平、公正的原则，充分听取一线教师的意见，并统筹考虑教材特色、售后服务等因素，严格按照国家教材管理要求和主管部门关于教材选用的指导意见，在《2017—2018 年度广州市中等职业学校教学用书目录》中选用教材，保障教学秩序和教学质量。严格分级管理、分工负责。2017 学年两个学期的 5 万 6 千多本教材基本及时到位，保证了教学的需要。

3.3 教师培养培训

为打造一支高素质的师资队伍，学校通过公开招聘、学历进修、企业实践、专项培训等多种形式，对教师的职称结构、学历结构、双师型比例、培训与交流、评优评先、技能大赛等方面进行培养提升，不断提高教师队伍的职业素养与职业能力，从而使师资队伍结构不断趋向合理。

3.3.1 职称结构

学校鼓励教师积极晋升职称，每年为参评教师开展专门培训，解读职称评审政策和各类表格填写方法，学校职称评审委员会成员对参评资料进行认真审核，指导教师们填写资料，搭建平台，为教师职称晋升储备相关资源和业绩。学校现有专任教师 116 人，

专任教师中高级职称 35 人占 30.17%、中级职称 59 人占 50.86%、初级职称 22 人占 18.97%，中高级职称比例达到 81.03%，形成了合理的职称结构。

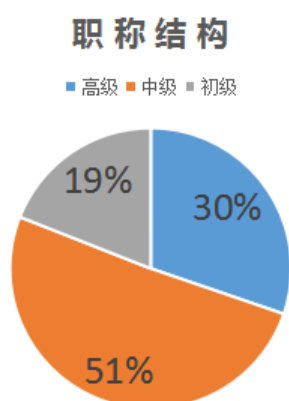


图 47 职称结构图

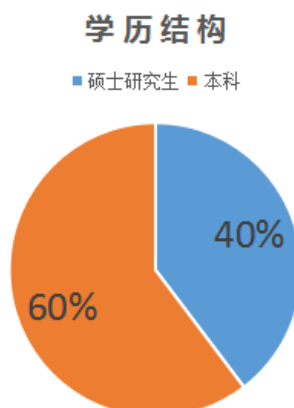


图 48 学历结构

数据来源：学校办公室

3.3.2 学历结构

学校采取公开招聘与培养相结合，高学历教师人数逐年增加，不断优化教师学历结构。在专任教师中，具有硕士及以上学历（学位）的教师 46 人占 39.66%，具有本科学历（学位）教师 70 人占 60.34%，专任教师本科以上学历人员比例达到 100%。

3.3.3 双师型教师情况

学校积极采取选派教师到企业实践与培训，不断提高教师双师型素质，鼓励教师考取职业资格证书，在专业教师中，有建筑业各类注册师、高级技师，技师和高级工等，双师型比例达到 60% 以上。

3.3.4 培训与交流

学校通过多种形式，鼓励教师参加各级各类的培训与进修，不断提高教师的综合素质，2017 学年，学校教师参加国家级、省级、市级、校级等各级各类的培训达 2000 人次以上。例如组织了教师人文素养提升培训和教师信息化提升培训，开拓了教师的专业视野和专业水平，不断提升了教师队伍的专业能力和业务水平。



图 49 组织教师人文素质提升培训

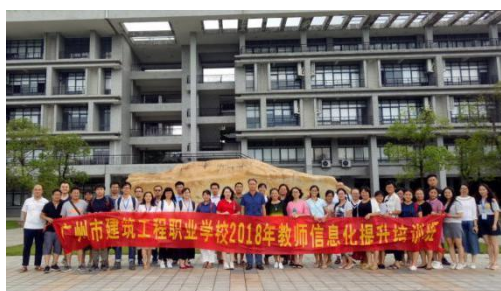


图 50 组织教师信息化提升培训

3.3.5 提升职业素养与能力

学校通过评优评先、组织教师参加技能大赛等活动，教师队伍的职业素养和职业能力得到了很大提升。

【案例】

为在全社会弘扬尊师重教的良好风尚，进一步激励广大教师和教育工作者献身教育事业，2018年，根据省委教育工委、省教育厅、省人力资源社会保障厅、省总工会《关于开展南粤优秀教师（南粤优秀教育工作者）暨特级教师评选表彰工作的通知》精神，经各市、各单位推荐，省教育系统评选表彰工作领导小组评选，推荐1178名同志为南粤优秀教师，我校梁伟雄老师光荣当选。



图 51 梁伟雄老师获“南粤优秀教师”称号

3.4 规范管理

3.4.1 教学管理

学校严格执行《广东省中等职业学校教学管理工作规范》（试行），建立了完善的教学管理组织系统，实行校级、教学部、教研组三级管理。学校专业建设，人才培养方案的编制、教材的开发和选用、教学进度计划和课程表的编制、学期授课计划的制定严格按规定进行。

学校建立科学严谨的教学巡堂制度，每天均有教学线中层值班检查，教务科进行经常性的抽查，对教师执行教学进度计划的情况，教案编写质量和教学日志填写情况，学生课堂行为表现记录情况等严格检查。严格教师调课与代课审批程序，杜绝随意调课，确保正常的教学秩序。

加强教学质量监控，促进教学质量提高。建立并落实听课、评课制度，对教师课堂质量进行检查统计，2017 学年检查性听课、教师互相听课 1000 节以上。坚持开展学期初、期中、期末全校性教学质量检查，定期对学生学习结果和学习过程进行分析，加强对学业成绩和个人成长历程进行跟踪，保证专业教学质量。

3.4.2 学生管理

3.4.2.1 以养成教育为基础，加强班集体建设，强化常规教育管理

（1）学生科“每天一次德育晨训”已成为学校德育的一大特色。利用课间操时间，讲纪律、讲卫生、讲学习、讲做人、讲安全，让学生日日得到熏陶、天天得到提升。

(2) 主题教育（德育序列化活动）有序推进。主题班会等主题教育有声有色，使学生在活动中感悟，在感悟中提高。

(3) 穿校服，讲仪容，懂礼节，讲文明，已经成了我校的一大特色。让学生穿着校服，使学生课堂禁用手机，学生科做了大量细致的工作，这一工作使学生精神风貌与校园风气得到了重大转变。

(4) 养成教育常抓不懈，特别是上级领导来学校指导工作时，学生的表现得到了上级领导的高度评价与推广。

(5) 重视问题生转化，成效显著。开学以来，我科严格按照学生管理规定，认真贯彻和践行社会主义核心价值观的精神，加强学生管理工作，学校的教学秩序，生活秩序正常。但仍有个别学生无视校纪校规，已出了 2017 学年第二学期违纪学生的处分决定。希望全体同学引以为戒，从中吸取教训。

(6) 组织开展了一系列文体活动，丰富了校园文化生活。

3.4.2.2 坚持育人为本，切实把德育摆在了学生管理工作首位

(1) 缅怀英烈伟绩，激发爱国情怀，清明节前，我校组织师生代表约 150 人到广州烈士陵园祭奠英烈，通过这次祭奠活动，引发了同学们的沉思：革命先烈为了民族独立和国家尊严献出了宝贵的生命，我们生活在这个多姿多彩的、和平幸福的年代里，一定要倍加珍惜无数先烈用生命给我们换来的幸福生活，勤奋学习，努力成才，牢记烈士的遗愿，踏着烈士的足迹，用自己的生命和才智去实现先烈们未竟的事业，去创造无限美好的明天！

(2) 坚持执行“国旗下讲话”，学期初，组织班主任撰写正能量的演讲稿，经过筛选，围绕爱国、学习、感恩、自信等主题编拟本学期“国旗下讲话”的内容，每周根据拟定的方案由班主任上台演讲，每次不同的内容，不同的演讲者，给学生以新的期待与激励，我们从同学们自发的掌声与喝彩中能看到该活动的意义，让学生自己去发现身边的正能量，不断激励更多的学生！

(3) 周一升旗后的感恩操，每届新入学的学生，在军训期间就学习感恩操，并每周有一次课间操时间只做感恩操，感恩是一种处世哲学，是生活中的大智慧，人生在世，不可能一帆风顺，种种失败、无奈都需要我们勇敢地面对、豁达地处理。我校对学生进行手语操训练，是践行社会主义核心价值观，促进爱心传递、营造和谐校园的重要途径，激发了学生的感恩之心、感谢之情。

(4) 第八届班主任德育论文研讨会顺利举行，为全面贯彻和落实党的十九大精神，进一步加强学校德育工作，探索德育工作的新方法和新途径，提高德育工作实效性。本次研讨会以“立德树人·匠心育人·知行合一”为主题，这次德育工作研讨会，内容丰富，收效显著，是一个相互学习、共同提高的好机会，必将对我校今后德育工作产生积极的影响。

3.4.2.3 落实好学生“奖、助、惩”等工作，全心全意为学生成长、成才服务

农村户口免学费资助，国家助学金，贫困户学生生活费资助，广州市福彩助学金，广州市家庭经济困难优秀学生奖学金，每一项工作，我们都严格审核、重点把关，为生活困难的同学解决实际问题，帮助他们更好地完成学业。这么多年来，我们在资助这一块，做到了零差错，多次受到了上级部门的表扬。

另外我们还秉着教育的原则对违纪学生进行有效的说服教育及引导。对受到处分的学生定期找其谈话，并告知其解除处分的程序，对于表现特别突出的学生，可通过一定程序提前解除处分。这样使学生能够正确认识错误并主动改正，充分体现了“教育的人文关怀”。

3.4.2.4 建立家校沟通平台，深化家长学校机制。

由学生科直接主持的家长学校已经平稳的走过了八个春秋。我们学校的家长学校得到了教育局和广州市妇联的肯定。把德育工作落到实处，仅有理念、思路、要求是不够的，必须要有一个健全的互动工作机制。通过开办家长学校，指导和帮助家长提高自身的素质和修养，让家长进一步了解家庭教育的重要性。帮助家长树立正确的家庭教育思想和观念，学习家庭教育的科学知识，掌握教子成才的方法，充分发挥家庭教育的作用，提高家庭教育的水平，营造良好的家庭教育氛围，使家庭教育充满爱意、充满温馨。增强家长与学校之间的联系，明确家庭教育职责，积极构建学校、家庭相结合的育人网络，对培养学生成为有用之才奠定了良好的基础。2018年3月28日下午，家长学校召开2017-2018学年度家长委员会第一次大会，家委会委员积极发言，充分肯定了学校在教育教学各方面取得的成绩，并为学校管理提出了宝贵的建议，表示将认真履行家长委员职能，以实际行动促进家校有效互动。另外，我们首创了广州市中职学校家长学校“走出去”的办学模式。连续在潮汕、粤西生源最多的两个地方召开了家长培训暨座谈会，特别是到吴川中学进行第44届世界技能大赛冠军梁智滨的宣讲活动，得到了校方和当地教育局的一致好评，收效盛大。我们不仅缩短了家长与学校沟通的距离，而且架起了家长、学校沟通的桥梁。

3.4.2.5 竞赛成绩硕果累累，德育工作突显成效。

我校近几年来，多名学生参加世赛、国赛、省、市赛过程中，多次获得了多项目的一等、二等、三等奖的好成绩。受到了国家、省、市领导以及有关部门的嘉奖和表彰。这是我校长期以来狠抓德育，齐抓共管全面提高学生综合素质成果。我科在上级部门和校领导的正确指导下，以“精细化管理”为指导，抓住以提高学生素质为主线，把德育构建在体现现代教育理念，教育品味的高度之上。致力于培育一种蓬勃进取、意蕴深厚的校园德育，带动学校整体办学水平的提高，教育学生为国为校争光的思想、取得了显

著成效。学生们都能以大国工匠的精神参与各层次比赛，学生在这样的育人环境下也更加奋发有为，实现了为校争光，为国争光的人生抱负。

【案例】学校举行第八届班主任德育论文研讨会

为全面贯彻和落实党的十九大精神，进一步加强学校德育工作，探索德育工作的新方法和新途径，提高德育工作实效性。学校于6月29日在视播厅召开了第八届班主任德育论文研讨会。大会由学生科杨来熊科长主持，校长黄民权、校党委书记付红星，副校长柳博、班主任等70名同志参加了此次研讨会。



图 50 德育论文研讨会

本次研讨会以“立德树人·匠心育人·知行合一”为主题，研讨会分为四个议程进行。首先由柳博副校长为第八届班主任德育论文研讨会致辞，柳副校长在致辞上提到，开展德育论文研讨是始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人的根本任务，进一步提升班主任工作水平，班主任工作管理经验，全面提高班主任班级管理水平而开展的交流研讨。接着是全体班主任观看德育MV，班主任通过视频感受到了学生浓浓的爱和祝福。紧接着是五名班主任代表上台进行分享交流。



图 51 班主任代表上台分享交流

第四个议程是校党委付红星书记为本次研讨会总结，她提出了“让教学成为德育的主渠道”和“教学中心是德育为先的前提”的德育观。付书记旁征博引，用大量案例深入浅出地阐述了教学在德育中的主渠道作用。鼓励班主任要构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，从而促进学生的全面发展。

付书记还提出将德育渗透于各科教学中，真正使教学成为学校德育工作的主要渠道，既是德育工作的重要形式，也是“德育为先”在课堂教学中的重要体现。真正做到既教书又育人，使得学校的德育工作不是游离于教学这个中心工作之外，而是有机结合，真正落到实处。另外，付书记对获奖论文代表做了详尽评点和引伸，带领大家讨论题的再思考作了启发。

最后校领导为获奖论文代表颁发了荣誉证书，大家普遍认为，这是一次针对性强，操作性好，务实高效的研讨会。

作为一名教育工作者，只有在实际工作中不断寻求精神的重生，才能一步步迈向教育的高地。在此次研讨会上，交流的班主任们讲述了自己和学生的成长，诠释了对学生、对班集体爱的能力，审视了师生之间的“心理站位”，更让全体班主任重新思考了育人的价值。

这次德育工作研讨会，内容丰富，收效显著，是一个相互学习、共同提高的好机会，必将对我校今后德育工作产生积极的影响。

3.4.3 财务管理

学校认真贯彻执行国家和省市地方政府有关法律、法规和制度，不断完善学校财务管理制度和内部控制制度，严格财务收支管理，严控把关审批权限，按规定执行公务卡结算。学校本着精打细算、勤俭节约、量入为出的原则，按照广州市财政局年度部门预算编制相关要求，实事求是、稳妥可靠编制学校年度预算，及时足额安排资金满足教育教学业务的需求。

3.4.4 后勤管理

合理分工，明确职责。根据岗位要求、人员素质及专业技能等情况作综合考虑，对后勤人员作合理的工作分工，做到有岗必有责，事事有人为。根据相关制度做好食堂送餐、资产管理、物资采购、基建维修、园林绿化、卫生保洁、校医服务、车辆调配等工作。

学校完成“校园环境微改造一期”项目，校园校貌焕然一新，校园环境得到明显改善。增强了校园活力，优化了校园布局，突出了建筑类学校的专业



图 51 微改造后校园

特色。在本次微改造工程中，重新规划了校园校道，尽可能实现人车分流。机动车道采用沥青路面，在降噪、降尘方面效果明显；非机动车道按照“海绵城市”的理念设计，采用石材进行透水铺装，并在道路两侧增设了部分集水井，对雨水进行收集并作为绿化养护水补给，同时也提升了校园雨季防涝的能力。建设园区内风雨连廊，将宿舍、教学楼和食堂进行有机联系，让学生在校园行走更加方便。更新学校大门、围墙、文化长廊的设施，突出学校历史文脉和办学特色，增加人文气息，构建良好的校园文化氛围。在三元里校区教学楼的外墙材质、色彩、造型上，对校园建筑风格进行梳理、优化、统一；加建主席台，规划灯光球场，为学校进行各类活动提供合适的场地及条件。

3.4.5 安全管理

学校在坚持和防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则、通过安全教育、增强学的安全意和自我防护能力通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而确保师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育秩序。制定各项安全管理制度，签订社会综合目标管理层级责任书，将安全责任落实到人；加强卫生日常监查，严防食物中毒事故的发生；严格消防安全管理制度，加强消防器材设备的检查，增强师生消防安全意识；加强对师生的日常安全教育，建立各类应急预案，适时进行演习，做到有备无患；加强机动车辆安全管理，确保校内交通安全；严格学生宿舍的安全管理制度，加强学生宿舍安全用电；健全师生投诉机制，发现问题及时解决；加强与周边街道、社区和派出所的联动，严防安全责任事故的发生。

【案例】学校成功举办“亲子学消防，创建平安家”



图 51 组织学生学消防

学校历来十分重视师生的消防安全教育，本次活动的主题定为“亲子学消防，创建平安家”，校长黄民权指出，相比以往传统的消防安全教育模式，创新点和亮点在于通过小手拉大手，孩子、家长、老师一起体验火场逃生和灭火演练，将学校教育与家长教育、消防意识教育与消防技能演练相结合，收到了很好的教育效果。邱永斌副校长在总结发言中指出本次活动对切实做好学校的消防安全工作、构建平安校园、和谐家庭有重要意义。

本次活动得到了市妇联、棠景街派出所、白云区公安分局防火监督管理科、棠景街综治办等部门的和大力支持，并在消防官兵的精心指导下达到了预期效果。当天出席活动的有广州市妇联儿童部调研员刑小宁、市教育局德育和校园安全处副调研员孟详兴，白云区公安分局防火监督管理科宣传负责人陈庆洪，棠景街道办事处副主任周劲中、棠景派出所所长刘进城等市、区、街各级领导及相关部门负责人，棠景街综治办主任刘先斌、白云有限电视台的记者、白云消防中队 8 名消防官兵、12 名家长代表，学校黄民权校长、李桂兰书记、邱永斌副校长、杨来熊科长及 1300 多名师生到场参加了本次活动。



图 52 学校领导重视并参加了学消防活动

模拟火场逃生演练

“捂鼻弯腰，不要拥挤，一个一个来！”6月12日，广州市建筑工程职业学校的操场上，由消防官兵带来的火场逃生模拟体验屋首次出现在师生面前，吸引了大家的注意，不少师生和家长代表更是组成一个个逃生小组跃跃欲试。



图 53 学生逃生演练

据悉，体验屋完全模拟现有的房屋结构，帐篷内设有隔断墙、外围气墙与斜坡，将帐篷分隔成迂回曲折的走道空间，为迷宫形式，逼真还原了火场逃生时多烟、能见度低、曲折迂回道路等情况。在消防官兵的指引下，参加“逃生”演练的师生和家长体验者或头戴防毒面具、或口捂湿毛巾，在烟雾缭绕的帐篷内感受火灾发生时的模拟状态，一边弯腰一边手摸找到正确的道路，最后顺利地出口“逃生”。

“里面漆黑一片，我特别紧张特别害怕，浓烟滚滚，犹如真的遭遇火灾一般，我们按照消防官兵的指引才得以逃生，很难忘的一次体验”。这是参加“逃生”体验者事后向大家分享的体会。师生、家长平时只是在课本或其他媒介上获得火灾发生时的逃生知识，但没有机会零距离体验，而本

次体验屋逼真的逃生环境，让他们获益匪浅，尤其是对逃生时的心理状态和动作技能，有了更为清晰的认识。

“亲子学消防，创建平安家”模拟火场逃生演练活动，旨在普及学生消防安全常识，提高全体师生、家长的应急防护自救和逃生能力，增强在遇到火灾火险时逃生、自救能力。本次活动内容除了体验模拟火场逃生外，消防官兵还为现场所有观众讲解了灭火器使用知识，并组织师生、家长共同参与实景灭火演练、消防水带使用等活动，为大家献上了一顿丰富的体验式“消防大餐”，搭建起学校、家长、社会的“防火墙”和消防“安全网”。

3.4.6 科研管理

按照市教育局及学校教研活动计划，积极组织各教研组开展校内外教育科研活动、专题调研及各专项工作。规范课题、教学成果遴选、精品课程的申报和过程管理及评审验收等管理工作，并严格按相关规定使用科研经费。对教师的教科研成果及时表彰奖励。本学年完成省级课题 2 个，在研课题 1 个；评审通过认定市级精品课程 1 门。教师主编或参编教材 4 本；发表、获奖论文共 30 篇，教师参加比赛获奖 33 人次。



图 54 部分获奖证书

3.4.7 管理信息化水平

我校 2003 年就全面使用鹏达成绩管理系统，2009 年启用 OA 公文管理系统，2017 年启动智慧校园建设，将教务管理系统、学籍管理系统、实习管理系统和 OA 办公平台都整合在统一单点登录的信息化办公平台上，最大亮点是：

1. 建立统一数据中心，为整个数字化校园的数据提供集中存储、交换、传输的平台，保证数据的一致性和即时性，实现招生、学籍、教务、实习等业务系统之间的资源共享，并依据信息化标准规范体系建立的对接规范为新业务系统的接入提供规范接口。

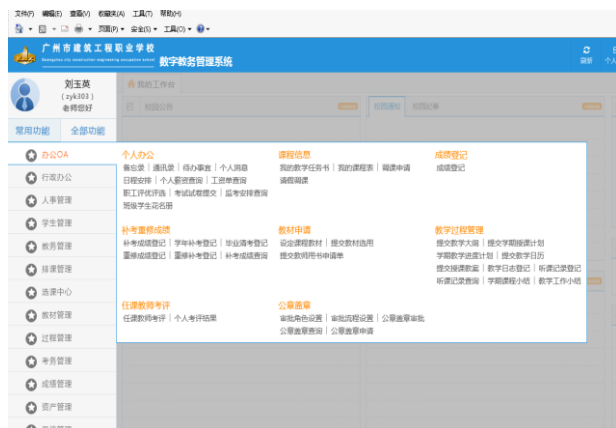


图 55 办公 OA

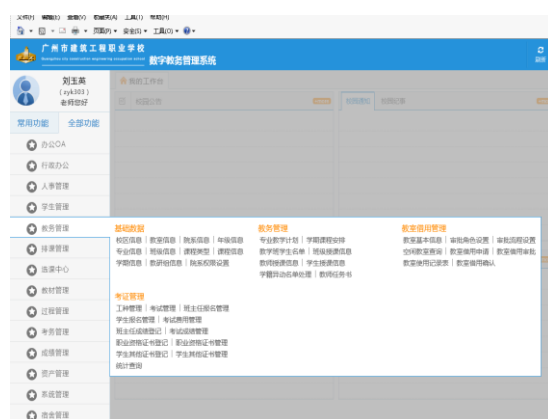


图 56 教务管理

2. 开发了移动办公平台，该平台以“移动资讯，移动后勤，移动办公，移动教务、移动生活，移动课堂”为核心理念，通过智能手机可以完成很多 PC 上的操作，随着校园 WIFI 的完善，我校的移动办公的使用将成为主流，在信息化管理方面更上一个台阶。

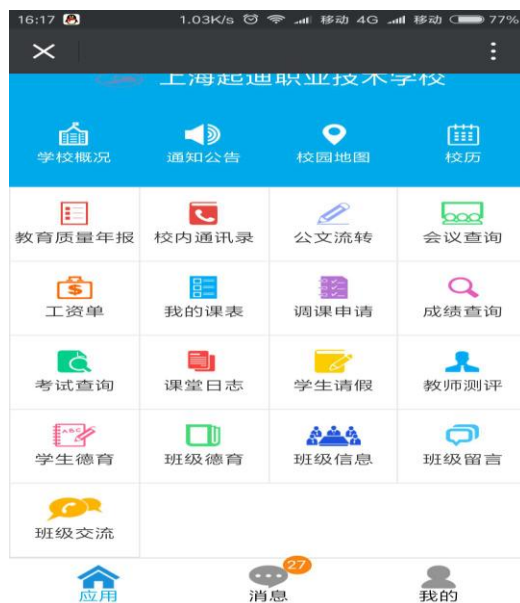


图 57

【案例一】

无线校园的应用

根据广州市教育信息化第十三个五年规划，大力提升职业教育信息化的基础能力。完善宽带网络“校校通”基础环境，各中等职业学校以不低于 1000M 的带宽接入广州市教育科研网，各类职业院校校园网达标率为 100%，班均带宽 20M 以上，无线网络覆盖率为 100%；学校网络空间建成率为 100%，师

生网络空间开通和应用率为 100%。我校对照这个计划规划学校信息化建设，今年已经通过无线校园网络的建设，完全达到上述目标。

1. 无线网络实现校园全覆盖。无线接入设备覆盖每教室、办公室、宿舍、和所有公共区域，进一步扩大了校园网的接入范围。全校师生可。在校园内通过手机、笔记本电脑等设备随时接入校园网。

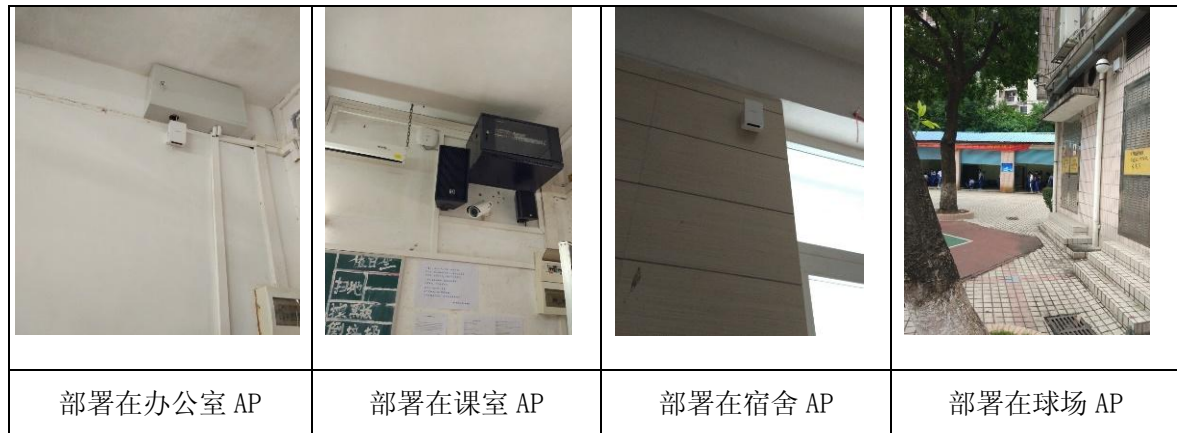


图 58

2. 先进的无线管理平台，能够实现无线设备的在线管理，实时监控无线设备的运行情况，保障无线网络可靠稳定的运行。

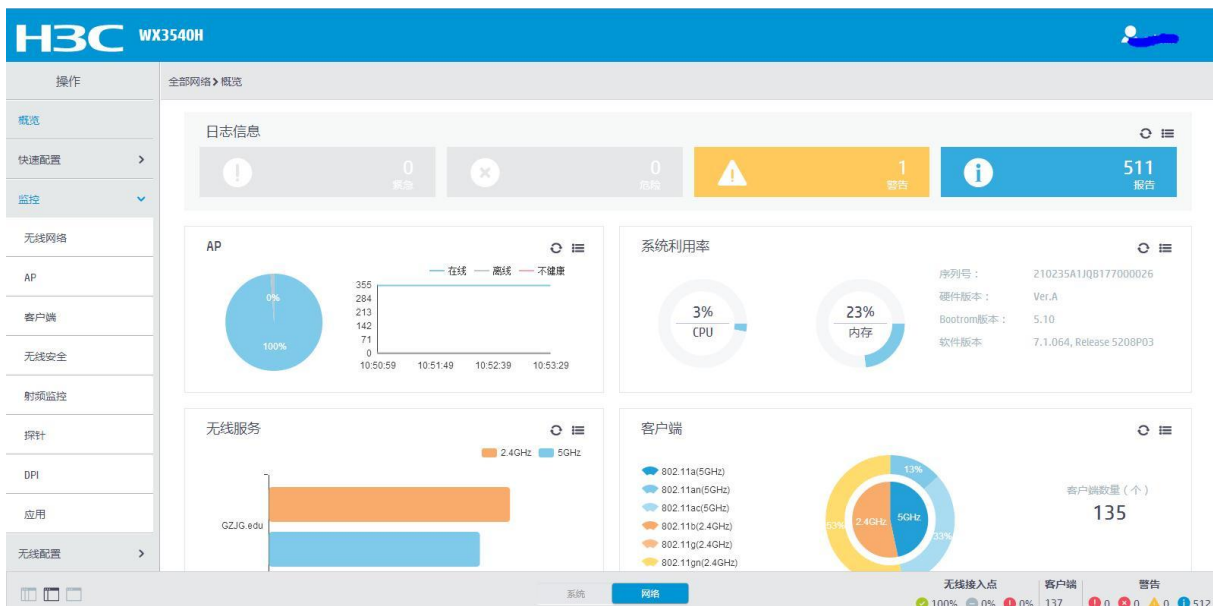
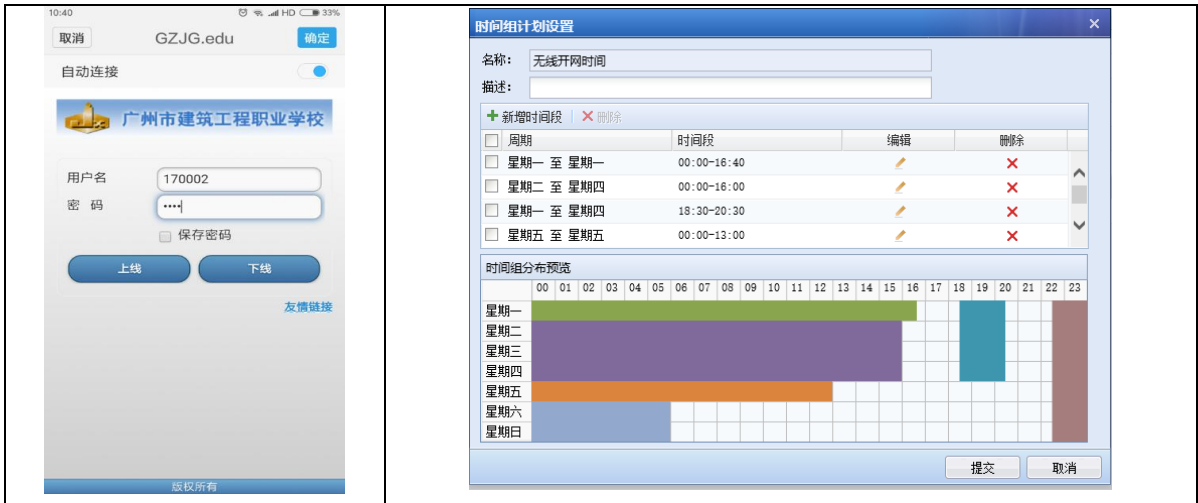


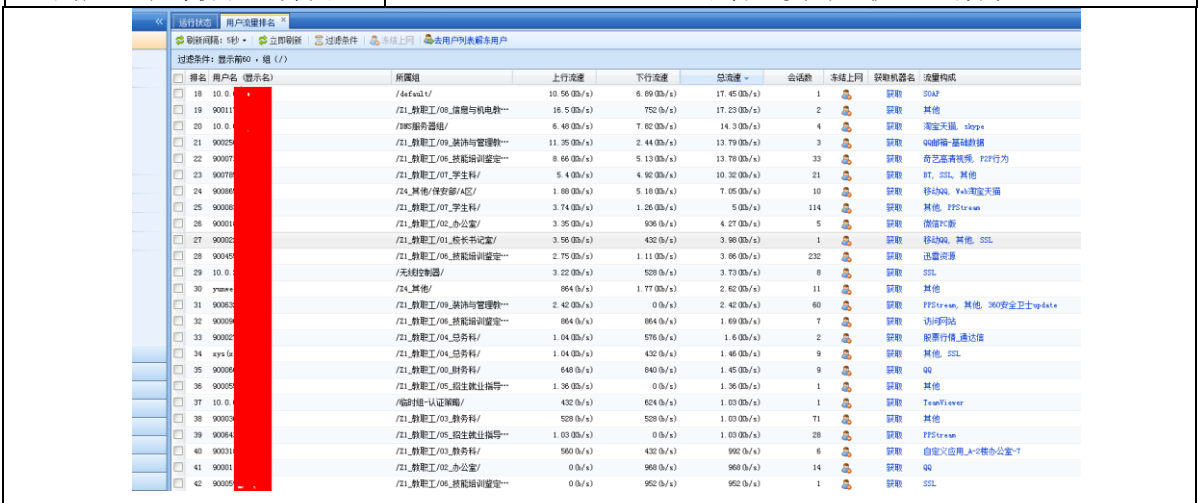
图 59

3. 全体师生通过单点登录系统，进行身份验证，接入无线网络。并通过上网管理设备对上网用户的行为进行严格的审计、日志记录等管理，能够实时监控上网行为，及时对网络安全情况进行处理，进一步保障了无线网络安全、有效地为全体师生服务。



用户登录身份验证界面

网络管理实时监视上网行为



网络安全设备可视化的管理界面显示审计日记记录

图 60

4. 无线网络使用情况简介展示



学生通过无线网络访问学校网站

安保部门通过无线网络实现手机端实时监控



图 60

【案例二】

IP 电视的应用

根据广州市教育信息化第十三个五年规划，坚持创新精神，发扬敢为人先精神，探索信息技术与教育融合创新的模式和机制，我校信息化技术人员积极钻研新技术，用互联网思维解决问题，我校有线电视系统一直难于管理和维修，传统的模拟信号的模式低质量不能统一管理功能单一，我们引入了数字化的 IP 电视，大大提高了用户体验和管理效率同时可以作为教学点播平台使用。

IPTV 系统通过现有校园网络，传输高清数字视频信号。可以实现电视节目广播、视频点播、现场直播等功能。

1. IPTV 系统可通过电视机机顶盒、计算机、手机等多种设备进行收看。



图 61

2. IPTV 系统可以通过完善的后台管理系统，对节目源、素材等进行管理和设置。比如可以设置晚上 7 点到 7 点半收看新闻联播。



图 62

3. 通过 IPTV 系统，学生可以点播教学视频资源。结合无线网络，学生通过手机端点播教学视频资源。



图 63

4. IPTV 系统具有现场直播功能。远在数十公里外的江高校区的全体师生，通过 IPTV 系统，收看到三元里校区实时直播的会议。



图 64

【案例三】

起迪移动办公平台的应用，该平台以“移动资讯，移动后勤，移动办公，移动教务、移动生活，移动课堂”为核心理念，通过智能手机可以完成很多 PC 上的操作，随着校园 WIFI 的完善，我校的移动办公的使用将成为主流，移动办公平台的应用使得我校在信息化应用方面更上一个台阶。而且该平台将学生收费系统绑定在一个 微信公众平台学生可以用微信支付学费，大大方便了学生的缴费。

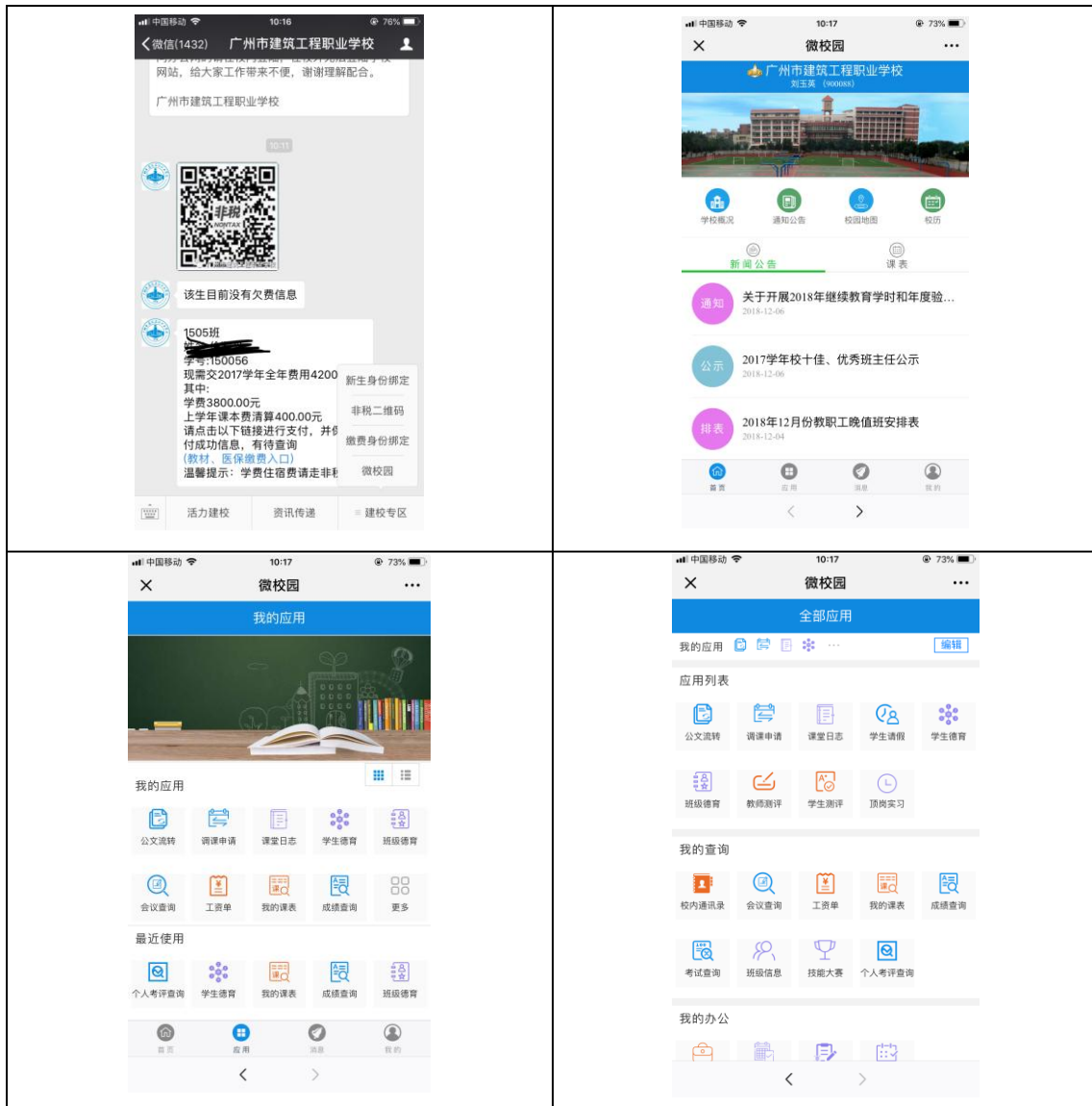


图 65

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施及改革情况

学校在校生共有两个年级 45 个教学班，根据国家教育部和教学管理部门的要求，我们按规定分别开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、

《哲学与人生》、《马克思主义基本原理概述》、《思想道德修养与法律》共六门必修课，分别开设《心理健康教育》、《音乐欣赏》、《合唱指挥》、《美育》等四门选修课，开出率达 100%，各课程均按教学大纲要求和教学管理部门要求完成授课任务，达到了良好的教学效果。

学校创新德育课程模式，构建有鲜明特色的德育课堂。

3.5.1.1 以情境创设为切入点，凸显教学内容的实用性

在教学过程中，本着有利于发展学生思维，提高学生的职业素养能力，有利于促使学生形成良好的道德情感和好的行为习惯原则，根据学生的年龄特点和实际水平、教师的自身能力和学校的教学条件，针对教学内容，创设问题情境。



图 66 德育课堂

3.5.1.2 以活动德育为生长点，创新教学模式，构建高效的教学体系

根据学生身心发展的程度和特点确定活动主题，构建活动课教学模式，同时利用课余时间，开设创客班选修课，开展校园跳蚤市场活动为学生提供深刻的创业实践和体会。

在具体的教学过程中，学校具体表现为：

课程实施模式

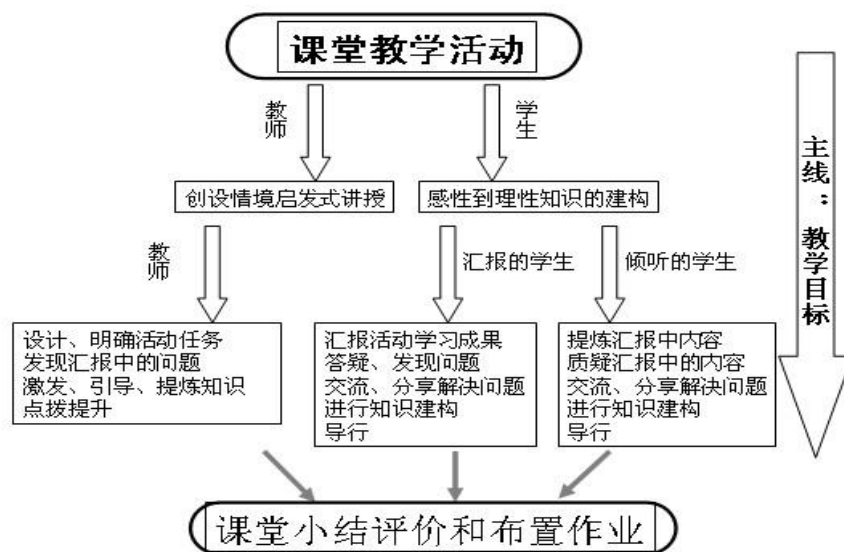


图 67

课程实施具体流程

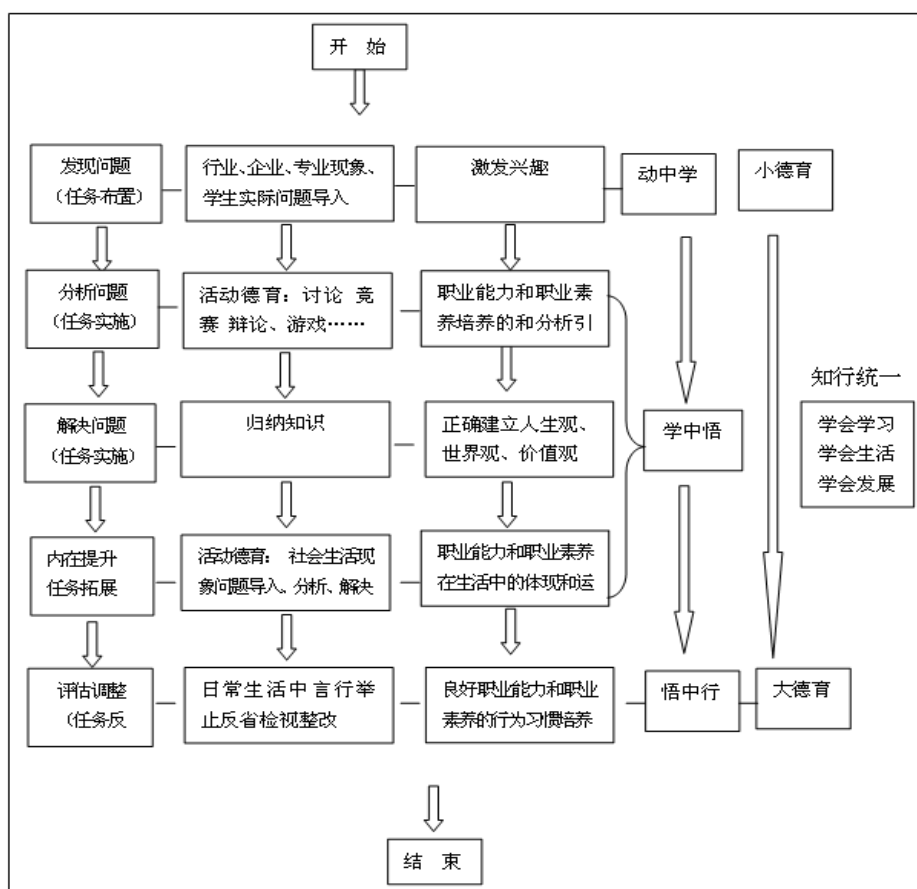


图 68 课程实施流程图



图 69 德育活动



图 70 学生创客活动

3.5.2 加强学生思想道德教育

学校加强社会主义核心价值观教育实践，积极推进社会主义核心价值观进课堂、进教材、进头脑的“三进”活动，充分利用“五四”、“七一”、“中秋”、“国庆”等重要时间节点，利用班会课、升旗仪式、演讲比赛、志愿服务等形式，开展“我的中国梦”主题教育实践活动，引导学生励志向上、有梦想、爱学习、爱劳动、爱祖国。同时，利用班级墙报、手抄报、校园文化墙、连廊走道、校园广播、学校荣誉室、校园网、电

子屏等载体，拓展育人渠道，大力宣传爱国主义、中国传统文化、先进人物事迹，通过弘扬正能量，陶冶学生情操，美化学生心灵，启迪学生智慧。

3.5.3 重视学生心理健康教育

学校认真落实各级关于中小学心理健康教育的文件精神，把关注学生心理健康作为德育工作者的重中之重，提倡德育离不开心育，为学生开展心理测评，建立心理档案，心理咨询、心理课堂、团体辅导同步开展，培养学生阳光心态、健康人格。2017 学年学校对新生进行心理测评，建立心理档案，并且针对有心理问题的学生组织开展“爱心导师制度”，使得心理工作覆盖面更广更深入，参与的老师积极性高，工作效果好；心理咨询老师按照约定时间为有心理困惑的学生进行咨询；开展心理课堂，让学生们在课堂上学会基本的心理学理论知识、欣赏国际优秀心理影片、体验心理疏导方法等；开展了心理主题素质拓展活动，学生在活动后跟踪反馈效果佳，对活动满意度高。不定期为师生外请心理专家进行主题讲座，针对性强，评价高、效果好。

3.5.4 开展多元校园文化

学生课余活动蓬勃发展，作为学生课余活动有效载体的学生社团，逐步成为校园文化中的亮丽风景。随着我校教育教学改革的深入和校园文化建设的发展，学生社团在学生教育和管理中发挥的作用越来越突出。社团建设成为校园文化建设的重要组成部分，学生社团成为广大学生增长知识、培养自信、塑造人格的重要园地。我校现已成立舞蹈社、说唱社、礼仪社、足球社、合唱社等 24 个社团，邀请校内外专业老师对社团进行指导，社团类型的多样化、内涵的复杂化和活动的多元化给予了学生更多自我展现、自我提升的机会，对于学生职业素质的养成起到良好的促进作用。各社团学生积极参加校内外举办的各种比赛，并获得优异成绩。

表 9

2017 学年社团获奖情况					
1	舞蹈社	第十四届文明风采舞台类作品广州市赛	《追》荣获舞台类作品二等奖	市级	
2	阿卡贝拉社		《情非得已》荣获舞台类作品三等奖		
3	书法社		程贵兰同学作品《水龙吟·登建康赏心亭》荣获书法作品类一等奖		
4			罗意婷同学作品《水龙吟·登建康赏心亭》荣获书法作品一等奖		
5			周堪隆同学作品《短歌行》荣获书法作品一等奖		
6			曾作汉同学软笔书法《咏柳》荣获书法作品一等奖		
7			彭瑞典同学软笔书法《咏柳》荣获书法作品二等奖		
8			邹鹏志同学软笔书法《出塞》荣获书法作品二等奖		
9			乐队社		《给所有知道我名字的人》荣获舞台作品类优秀奖
10			摄影社		《筑梦少年》荣获摄影作品类二等奖
11	《指尖下的岁月》荣获摄影作品类优秀奖				
12	阿卡贝拉社	第十四届文明	《情非得已》荣获舞台类作品二等奖	省级	
13	摄影社	《筑梦少年》荣获摄影作品类二等奖			

14	书法社	风采舞台类作品广省赛赛	曾作汉同学软笔书法《咏柳》荣获书法作品二等奖	
15			彭瑞典同学软笔书法《咏柳》荣获书法作品二等奖	
16			邹鹏志同学软笔书法《出塞》荣获书法作品二等奖	
17			程贵兰同学作品《水龙吟·登建康赏心亭》荣获书法作品类二等奖	
18			罗意婷同学作品《水龙吟·登建康赏心亭》荣获书法作品二等奖	
19			周堪隆同学作品《短歌行》荣获书法作品三等奖	
20	书法社	广州市教育局系统优秀社团		市级
21	羽毛球社	2017年市长杯白云赛区，女子团体第三，男子团体第五名		
22		2018年市长杯白云赛区女子团体第二，广州市第六名		



图 71

3.5.5 团组织学生会建设及活动

我校设校学生会、团委，设置有主席团、组织部、学习部、纪律部、生活部、文艺部、体育部、青年志愿者队、警卫排、宣传部等诸多部门，校、部两级干部、干事一班人员，统筹安排，上下贯通，协调运作。定期纳新或换届改选，形成很好的传承、延续、发展、创新机制。

校学生会团委在工作安排与执行一贯到底，效果显著；更重要的是，吸引了一大批学生参与自我管理，提升了他们的自我约束、自我服务、自我管理的能力，具有鲜明的职校特色。校学生科团委负责全校学生活动的策划和开展并督查各部门，各部门负责本部学生活动的策划和开展并督查本部门。已形成良好的例会、巡查评比、督导反馈等制度；每年策划开展如校园艺术节、校运会、校园歌手大赛、学生素质拓展培训、实习生欢送晚会、篮球赛、足球赛、合唱比赛、征文比赛、演讲比赛等等一系列活动，大大丰富了校园德育文化。

共青团工作围绕学校工作要点，每年切实开展了一系列主题教育活动。立足学校实际，了解学生情况，积极探索利于学生成长的校园团建工作，探索一个适合中职学校的团建工作方向。本学年学校共青团共组织平均开展了 200 余场次校园文化活动，学生参与活动覆盖面达到 98% 以上。此外，我校共青团每年组织超过 50 场志愿活动，近五千人参与志愿服务，个人志愿服务时数年均达 60 小时以上，活动类型丰富、辐射面广。各类各具特色的校园文化活动，营造了良好的校园文化氛围，为做好学生管理工作奠定了基础。



图 72 团、学代会实况



图 73 实习生欢送晚会



图 74 校运会开幕式



图 75 校运会比赛



图 76 学生参加“防艾”志愿活动



图 77 赢未来学生干部培训拓展活动

3.5.6 社团活动

随着学校教育教学改革的深入和校园文化建设的发展,学生社团在学生教育和管理中发挥的作用越来越突出。社团建设成为校园文化建设的重要组成部分,学生社团成为广大学生增长知识、培养自信、塑造人格的重要园地。学校现已成立舞蹈社、礼仪社、足球社、阿卡贝拉社等 20 多个社团,邀请校内外专业老师对社团进行指导,社团类型的多样化、内涵的复杂化和活动的多元化给予了学生更多自我展现、自我提升的机会,对于学生职业素质的养成起到良好的促进作用。各社团学生积极参加校内外举办的各种比赛,并获得优异成绩。

表 10

2016 学年社团获奖情况

序号	社团名称	参赛项目	级别
1	舞蹈社	《武舞争锋》荣获一等奖	省级
2		《建设者之歌》荣获一等奖	
3		《英雄赞歌》荣获一等奖	
4		《武风》荣获一等奖	
5		《手心的蔷薇》荣获二等奖	
6		《渴望光荣》荣获二等奖	
7		《吃面》荣获三等奖	
8		《青春之路》荣获三等奖	
9		《虫儿飞》荣获三等奖	
10	羽毛球社	第十届广州市“市长杯”女子团体白云赛区第二名、男子团体第五名、男子单打第五名、女子单打第六名	市级
		第三届全省中等职业学校学生优秀社团	
11	书法社	蔡佳鹏在广州市中小学“中国梦·延安情”纪念红军长征胜利 80 周年书画大赛中获得一等奖	
		广州市教育局系统优秀社团	

3.6 党建工作基本情况

学校党委设 7 个基层党支部，共有党员 145 人，退休党员 38 名，大专及以上学历 128 人。党员队伍思想觉悟高、业务素质硬、结构合理，党委充分发挥政治核心及监督保证作用，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作理念，加强对教职工的思想政治教育、师德师风教育，引导师生自觉践行社会主义核心价值观；充分发挥工会、教代会、校监会、团委参与学校民主管理和民主监督的作用，推动学校依法治校、依法治教和民主管理，促进学校稳定健康发展，促进了教学工作的提高；党员在教育教学、学生管理、行政工作等方面起先锋模范作用；群众对学校党政班子的信任度、满意度高，党建工作成效凸显。目前全校党员掀起学习习近平总书记在广东视察重要讲话精神的热潮，争取学校在创示范，上一流的征程中再立新功。

【案例】

校党委始终把政治建设摆在第一位，根据学校发展的实际，提出建设优良的校园文化，提高环境育人和文化育人的意识。今年 6 月，党委向上级申报党建课题《学校党组织引领学校文化建设的实践研究》，获批准为市党建学会的重点课题，这是中职与中小学校唯一获批的单位，该课题于 12 月获顺利结项。党建研究成果除了发表论文，撰写调研报告，还有在校园微改造中融入了岭南建筑文化特色，形成了党组织引领下社会主

义核心价值观和岭南建筑文化相融合的校园文化，为培育合格社会主义建设人才打下了坚实基础。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为充分体现学校的办学宗旨，更好地服务学生和回馈社会，学校加大了校企合作力度，并坚持“以提高质量为核心，以增强专业特色为重点，以校企合作为依托”的办学理念，大力推进产教融合、校企合作、顶岗实习人才培养模式改革，职教集团促进办学，以“用人才优势服务行业，借企业标准助力教改，靠优势互补达到共赢”作为基本工作思路，以行业企业为依托，充分发挥多个校企合作平台的作用。

4.1.1 发挥市办学、专业指导委员会平台纽带作用

充分发挥办学指导委员会、广州市中等职业教育土木水利专业指导委员会在校企合作中的纽带作用，深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力。2017年11月，由土木水利专指委组织了2017年广州市中等职业学校土木水利类专业教师专题培训，提高了专业教师的业务素质和专业技能，加强了专业教师对行业新技术、新工艺、新设备、新材料开发使用的认识和了解，我校也组织了所有专业教师参加了培训。12月，学校邀请土木水利专业指导委员会全体专家召开2017年年会，总结2017年工作、探讨2018年工作计划和相关专业建设问题的研讨，行、企业专家为专业教学指导提出了需要宝贵意见。



图 78 专指委组织教师专题培训



图 79 专业指导委员会 2017 年年会

4.1.2 联合校企合作单位开展便民服务职业周活动

学校与德高（广州）建材有限公司在合作形式、合作内容等方面不断拓展，寻求更多的合作契机，将“德高班”办得更有质量、更有活力。学校顺利组建了2017级“德高班”，今年是德高班的第6个班级，学校确定了50名同学组成了2017级德高班，于

11月20日顺利举行开班仪式，同时聘请了8位德高公司特聘教师。每月的技术讲座计划，严格按计划实施，充分发挥德高网络学院的作用，鼓励学生加强专业技术拓展。公司指派技术骨干与我校教师共同对我校准备参加第45届世界技能大赛瓷砖贴面全国选拔赛的同学进行培训备战，作为选拔赛的技术支持、比赛材料的赞助商；德高公司人力资源部专家霍敏经理为我校2016级准实习生开展“名企专家面对面”活动，为同学们提供在就业指导等方面的培训。同时，公司参加今年的校园招聘会，为学生提供实习、就业岗位25个。公司组织运动员参加学校第15届运动会，进一步拓展了校企合作的项目，将校园文化与企业文化更好的融合。



图 80 2017 级德高班揭牌仪式合影



图 81 黄校、公司领导共同为“德高班”揭牌



图 82 公司专家面对面就业指导讲座合影



图 83 公司组队参加校园会



图 84 公司赞助学校主办省赛选拔赛材料



图 85 公司担任国赛选拔赛评委与我校选手合影

学校与广东雅科波罗橱柜有限公司签订“合作办学式”人才培养协议书，在建筑装饰专业开设订单班——“雅科波罗班”。2018年3月23日，我校隆重举行了“雅科波罗订单班”开班仪式。“雅科波罗订单班”是由广东雅科波罗橱柜有限公司与我校以共同培养符合现代化装饰市场需要的技能型人才为目的，采取订单式培养模式的教学班级，是我校努力探索“产教融合”的又一新体现，通过这种新方式，促使学生培养工作紧跟时代步伐、紧跟社会需求，真正将企业文化、新技术、新工艺带进学校课堂，最终培养出实用型技能人才，进一步凸显了我校职业教育“校企合作”、“产教融合”的办学特色。

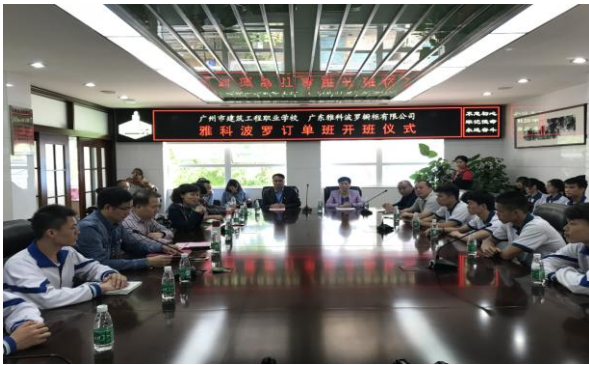


图 86 “雅科波罗班”开班仪式



图 87 “雅科波罗班”完成公司课程合影



图 88 公司指派技术骨干来校为订单班同学授课



图 89 订单班同学到公司加工厂认识实习

学校与广东广量测绘信息技术有限公司签订《校企合作框架协议书》，建立校外实习基地。2017年9月27日，学校组织了师生前往广量集团公司参观，在公司隆重的举行了校企合作签约仪式。广量集团不但拥有很好的发展前景，并与学校专业课程契合，与集团的合作为学生提供了专业对口的实践平台，一同培养应用型、创新型人才，校企双方共同探索和完善校企合作人才培养新模式，推动校企合作项目进展，达成“共建、共管、共享、共赢”的目标。



图 90 广量集团校企合作“实习基地”授牌仪式



图 91 师生前往广量集团参观合影

学校与创能邦（北京）科技有限公司签订校企战略合作框架协议，建立稳定的校企合作关系，充分发挥双方的优势，在编制创新的职业教育培训标准及大纲、创新教学课件的制作、特色就业创业课程设置、优秀教师学生技能展示、优秀课程直播和点播、现场项目直播或点播、开展现代学徒制试点、共建“双师型”队伍等方面开展合作，弘扬工匠精神，深化以工学结合为切入点的人才培养模式改革，强化职业精神培养，着力培养爱岗敬业、精益求精、善于创新的现代工匠。



图 92 创能邦公司校企合作战略签约仪式



图 93 创能邦公司签约仪式合影

【案例】

学校与广州市以勒设计工作室签订“工作室进校园”项目合作协议，在校内共建工作室，同时与广州市第二装修有限公司签订了“城市市容市貌品质化提升工作”项目合作协议，在建筑装饰专业班级中开展教学实践，加强实习实训环节，培养符合装饰设计产业标准的人才。建筑室内设计工作室、建筑装饰公司引入校园，邀请一线岗位的设计师们亲自给学生授课教学，我校专业课老师进行全程跟课配合，对学生进行校企合作联合培养。本次课程的授课对象为“2.5+0.5”学制中专班装饰设计专业的学生，该班学生已经有了在校两年的装饰设计课程学习基础。本次课程的开展，采取设计师来校授课，带领学生到装修工地教学实践，前往装饰材料市场、家居市场、太古汇中心参观及现场

教学，参与“专业服务社会”项目——根据街景照片，绘制恩宁路、丛桂路等街道的 cad 立面图。力求为学生正式进入企业顶岗实习做好前期铺垫。



图 94 以勒设计工作室设计师现场教学

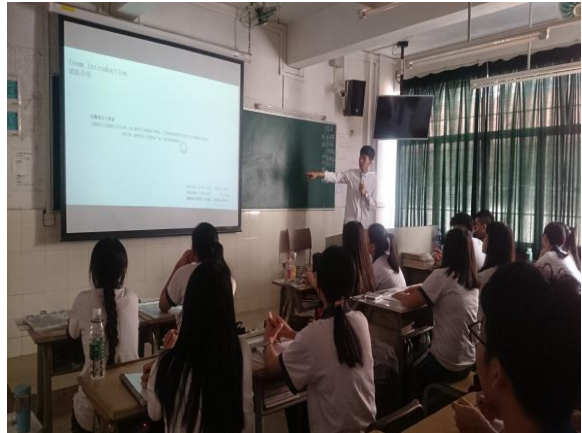


图 95 以勒设计工作室设计师来校讲课



图 96 带领学生在宜家家居市场教学



图 97 带领学生前往太古汇购物中心参观教学



图 98 二装公司设计师来校为学生授课

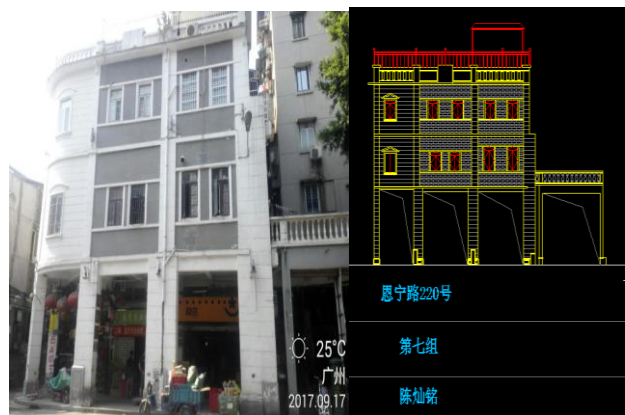


图 99 学生参与恩宁路改造图纸的绘制

4.1.3 不断拓展校企合作实习基地

学校建有稳定的校外实习基地，本学年继续不断的进行校企合作实习基地的拓展，在原 99 家单位的基础上，增加了广东省工程监理有限公司、广州市市政园林景观工程有限公司、深圳市世纪名典装饰工程有限公司等 21 家公司，校企合作校外实习基地达 120 家。学校各教学部实习组积极进行实习基地的实习指导巡点工作，加强对实习生的在岗表现、专业技能等方面的指导和监督及考核，与企业共同管理学生顶岗实习，使实习生的上岗能力得到提高，成为建筑企业生产一线的技术技能型人才。校企共同制订相应实习计划，企业派经验丰富的工程技术人员，协助做好顶岗实习各项管理工作。

4.1.4 加强校企交流，参观、走访企业

为拓宽校企合作的单位，更好的对有意向合作企业的了解，本学年由校领导带队走访了企业，组织学生参观了广东雅科波罗橱柜有限公司、广东昊阳电力建设有限公司等多家公司，加强校企之间的交流。经过前期的沟通洽谈，10 月 27 日学校组织了 52 名 2016 级装饰班学生前往雅科波罗公司参观，听取了公司领导对公司的介绍，考察了公司橱柜加工厂，与公司签订了《校企合作框架协议书》、《“订单式”人才培养协议书》和《校企合作实习基地协议书》，参观后对学生进行调查，共 28 名同学有意向加入“雅科波罗班”。10 月 31 日学校组织了 2016 级设备安装班学生前往广东昊阳电力建设有限公司参观，听取了公司领导对公司的介绍、校企合作的方案，考察了公司的工作环境，与公司签订《校企合作实习基地协议书》，再探索合作的项目。



图 100 组织学生前往雅科波罗公司参观



图 101 组织学生前往昊阳建设公司参观

学校组织相关人员于 2018 年 4 月 13 日前往校企合作单位广州工万建筑工程有限公司南沙项目进行了调研，同时也看望了在该项目实习的学生。经多次与广州达遂装饰工程有限公司的沟通，公司有意向与学校进行校企合作，6 月 13 日由招生就业指导科科长带队前往达遂公司考察并就合作相关事宜进行了洽谈。



图 102 前往广州工万公司调研交流



图 103 前往达遂公司考察参观

本学年来校洽谈校企合作的企业大为增多，广州联合钢结构有限公司、中铁五局集团有限公司机电分公司、广东大邦建设有限公司、广东虎门技术咨询有限公司、中诚建设有限公司、广州宇浩工程管理有限公司、深圳市弘景装饰工程有限公司、广东泥巴公社装饰工程设计有限公司、广东耀华建设有限公司、广州市吉光工程造价咨询有限公司、上海泾东建筑发展有限公司等多家公司来校洽谈校企合作事宜，加强了校企之间的沟通交流，其中一些公司建立了合作关系，将继续细化具体的合作项目。



图 104 弘景装饰公司来校校企合作洽谈



图 105 组织校企单位调研会议

4.2 学生实习情况

学校对在岗实习生进行跟踪调查，到企业广泛听取对学校在教学方面的意见，找出学校和企业专业领域方面的差距，形成信息或数据的真实反映，在教学改进中起到积极作用。学校 2018 届共 1358 名学生，其中有 222 人是高中毕业生就读的中专班，这批学生按教学大纲规定不需要参加顶岗实习。最终参加顶岗实习 1080 人，实习率为 79.53%。

表 11

各专业实习具体情况

序号	专业名称	总人数	参加顶岗实习人数	实习专业对口人数
1	建筑工程施工	655	498	495
2	工程造价	370	248	246
3	建筑装饰	154	154	153
4	工程监理	49	48	48
5	市政工程施工	53	53	53
6	建筑设备安装	42	42	42
7	工程测量	37	37	37

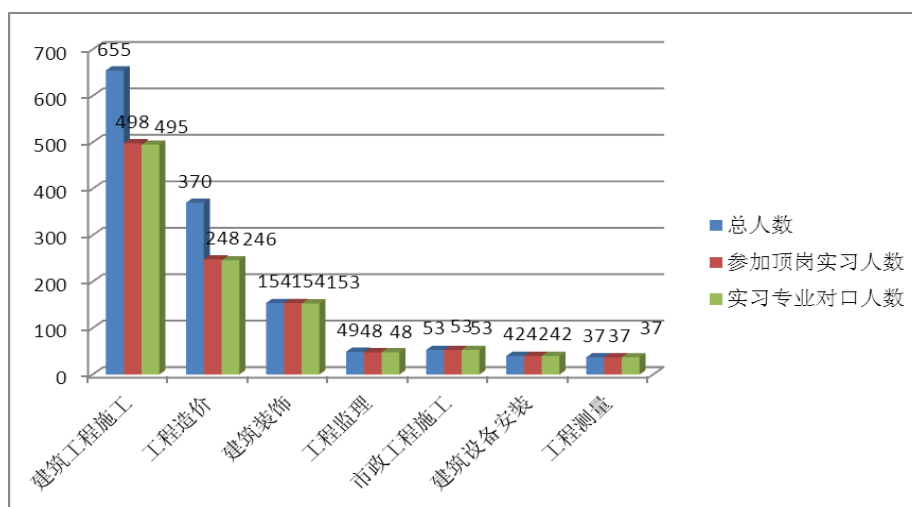


图 106 实习生实习情况

4.2.1 学校创造实习机会，家长助力学生实习

今年需参加实习 1358 人，实际参加实习学生为 1080 人，经学校推荐实习单位并成功录用的学生为 669 人，到达了 61.94%；其他学生大部分是通过家长或亲戚朋友介绍实习单位，这些学生家里或亲戚朋友基本是从事建筑行业的，因此他们多数在入学时已有清晰的职业生涯规划，家长助力学生的实习；另外，还有的学生通过了自身努力在网上自行寻找实习单位。

2018 届毕业生大部分于 2017 年 9 月开始进行顶岗实习，少量学生自愿报名参加了学校组织的提升班，在学校多上了一个学期专业课程，于 2018 年 2 月开始进行顶岗实习。学校为 2018 届毕业生提供定岗实习岗位，分别于 2017 年 6 月和 2018 年 1 月组织举办了 2 次大型的校园现场招聘会，广州工程监理有限公司、广州市第二建筑工程有限公司、德高（广州）建材有限公司、广州市广州工程建设监理有限公司、广州行盛玻璃幕墙工程有限公司、广东省广大工程顾问有限公司等 103 家/次知名企业参会，招聘岗位 1700 多个。需求职位与实习学生比例约为 3:1。学生实习稳定、对口实习率高，

对口实习率为 99.44%。在“做中学、学中做”的定向培养下，学生实习结束后，获得企业认可，留在企业就业的成功率高。

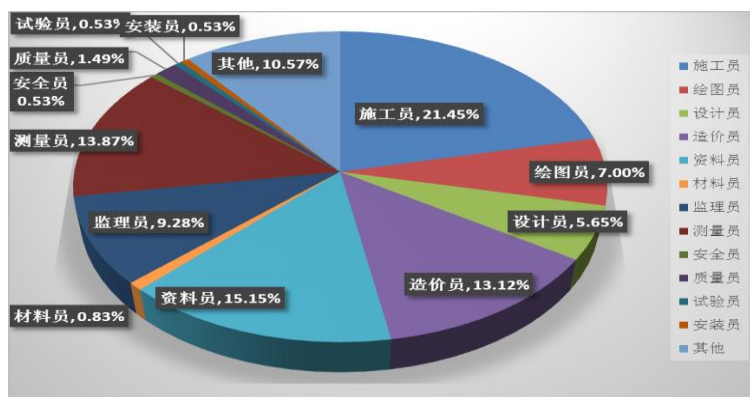


图 107 实习岗位分布

4.2.2 用人单位“师傅”对学生的指导作用显著

在对实习生的调查中，大部分学生希望在实习时得到用人单位“师傅”的指导，到了公司，在新的环境，学生都希望能有一位“师傅”，可以帮助他们适应社会和企业，以尽快投入工作角色。通过对实习生的调查访问，有 76.97%的实习生觉得“师傅”的帮助很大，很钦佩师傅，表明了用人单位的“师傅”对学生的实习具有举足轻重的作用。同时，获得“师傅”指导的主要内容依次是专业技术、工作方式、工作态度、人际关系等。

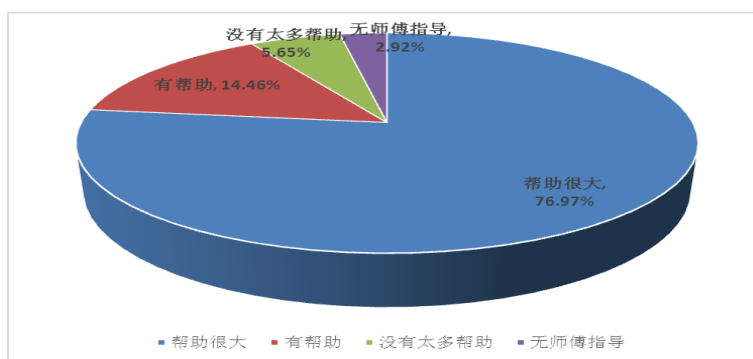


图 108 用人单位“师傅”的工作指导作用

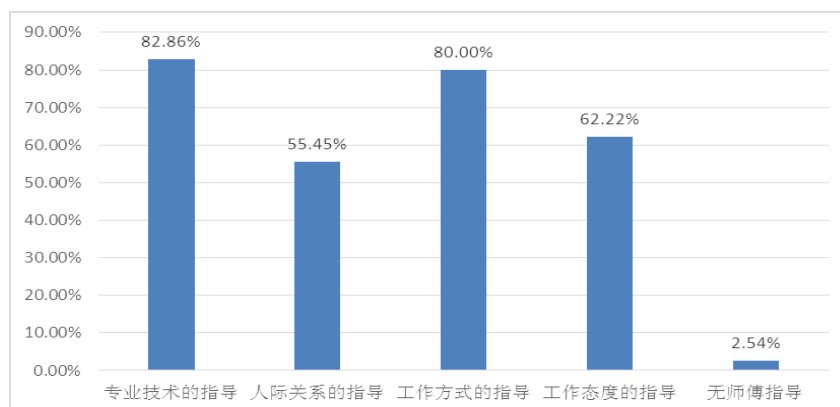


图 109 用人单位“师傅”对学生主要指导内容

4.2.3 实习生能理性看待实习报酬

在国家、省市出台了实习与毕业生就业见习条例等相关规定，并逐渐地规范了企业对实习生的管理模式，实习生的实习补贴逐步规范和提高，通过对学校实习生的调查统计，2000 元以上的收入占 23.42%，近一半的实习生实习补贴为 1500 元以上，保障了学生在学习之外的生活经济来源，解决了学生的后顾之忧。在另一方面，学校也不断积极的引导学生正确地认识实习期间的报酬问题，以学习专业知识、专业技能为首要任务，在实习岗位上安心工作、学习，通过顶岗实习增强自身的各方面能力来获得收入的提升。

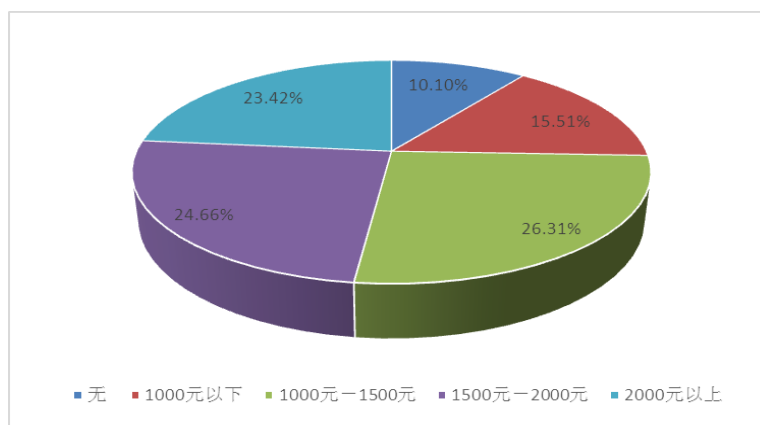


图 110 学生实习期间的薪酬颁布图

4.2.4 学生在实习过程中欠缺的能力

通过与实习生的座谈会，实习生谈到了实习期间很多事情都是课本上无法学到的，如在人际关系的处理问题上，初涉社会免不了碰钉子，请教长辈、师傅和靠平时对别人的观察，从而渐渐地摸索出一套为了处事的方法。同时，通过对实习生的问卷调查所知，多数实习生认为在实习过程比较欠缺的能力主要集中为专业技能欠缺，后悔在读书期间没有好好听课掌握专业技能，除此之外还有：分析、解决问题能力、计算机使用能力、沟通表达能力等，这也为学校的教学、就业指导等工作提出了改进意见。

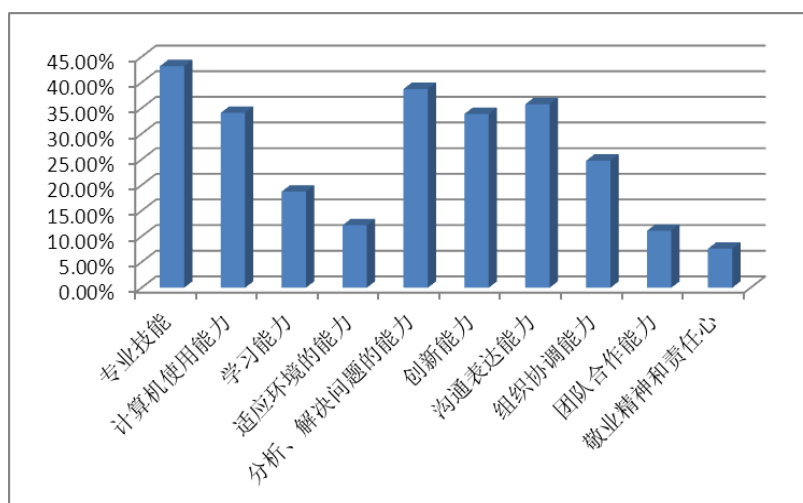


图 111 学生在实习过程中欠缺的能力

4.2.5 实习管理工作管理到位

学校实习管理工作学校领导一直高度重视，设立了实习管理领导工作小组，校长担任组长，教学副校长、招就科科长担任副组长，由各相关部门负责人担任小组成员。在实习生的日常管理中，由招生就业指导科统筹，各教学部设立实习小组组长，指派指导老师对实习生进行巡查指导。同时，班主任也肩负着对所在班级实习生的安全、思想等方面的教育和管理，学生管理部门同步发给实习班级班主任《实习班级班主任工作手册》，明确了实习班级班主任工作职责及内容。另外学校开发使用实习管理微信平台，由班主任对学生每天在顶岗实习微信平台的签到监控，大大提升了管理效率，对学生情况的跟踪能做到及时与到位。

4.3 集团化办学情况

学校联合广州城市职业学院、广州市建筑集团有限公司召开广州城市建设职业教育集团理事大会，会议听取和审议了广州城市建设职业教育集团 2016 年工作总结和 2017 年工作计划专题报告，会议推荐和通过了广州城市建设职业教育集团理事长人选和新增 22 名理事单位名单等事宜。在过去的一年里，集团秉持“创新、开放、共享、协同、集智、互补”的工作理念，遵循集团章程规定的任务宗旨，推进形成生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、科研成果转化链、创新创业就业链互联互通，促进了各成员单位的共同发展。在 2017 年度，集团加快校企深度共育人才，共建 BIM 应用中心、装配式建筑实践基地等合作载体，推进教学企业及企业教学团队建设，提升开发学校资源服务于企业的能力和潜力。



图 112 召开职业教育集团理事大会

图 113 职教集团建设方案和任务书进行专家论证会

集团 2018 年被省教育厅确定为省示范职业教育集团立项建设对象，建设期 3 年，从 2018 年 7 月 1 日开始计算。项目建设验收合格后，将确定为省示范职业教育集团。根据粤教职函（2018）100 号文要求，8 月 24 日，在广州城市职业学院 8 号楼第一会议室，我校和广州城市职业学院牵头组织，召开了广州城市建设职业教育集团的建设方案和任务书进行专家论证会。会议由黄民权校长主持，职教集团理事长张连绪院长与会专

家介绍了集团成立意义和建设情况，专家组在听取项目建设方案、任务书汇报的基础上，查阅了相关资料并进行详细讨论，一致同意该建设项目建设方案和任务书。

5 社会贡献

5.1 为社会培养合格的技能人才

在技术技能人才培养上，学校重视学生的职业素质、职业技能、实践能力、职业资格等的培养，在职业素质上，培养学生的创新意识、专业精神、职业态度；在职业技能上，重视学生的专业知识、专业技能、职业技能；在实践能力上，注重学生的实习经历、应用技能；在职业资格上，关注学生的执业证书、能力认证，学生在校期间，学校组织学生考取制图员（建筑）、装饰装修工、工程测量员、维修电工等职业技能证书，使学生在毕业时能获取双证，即毕业证和职业技能证。

2018年，学校为社会建筑行业输送了1204位合格的建筑技术、管理等人才。采用调查问卷方式对用人单位对我校毕业生满意度开展调研，用人单位对我校2018届毕业生总体综合评价非常满意和满意的占97.29%，一般满意的为2.71%，对我校培养的学生给予了充分的肯定。各专业技术技能反映有：工程预结算和编制工程招投标软件操作较熟练；常规建筑测量仪器操作比较扎实和熟练；设计手绘图技能扎实和较强；装饰装修工程施工技能基础较好；建筑水电设备基础操作和维护等技能比较扎实熟练，到实际岗位后上手比较快等等，都有较高满意的反馈。

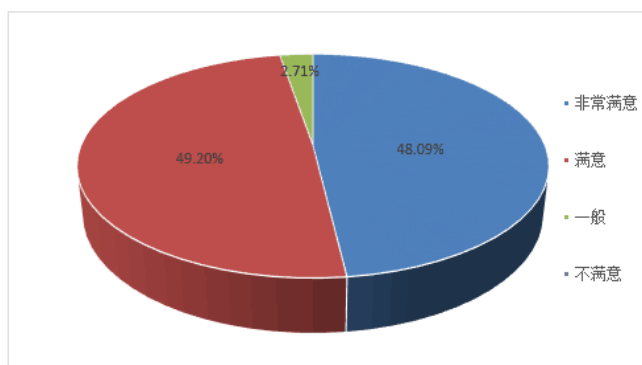


图 114 用人单位对我校毕业生综合评价满意度

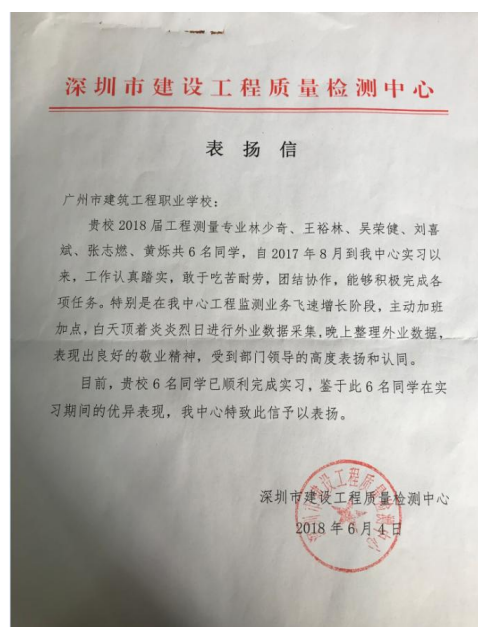


图 115 用人单位对我校毕业生的表扬信

5.2 参加世界技能大赛获得好成绩

第 44 届世界技能大赛全国选拔赛，学校共派出 12 位选手参加砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统 3 个项目的比赛，其中 6 位选手成功晋级，进入国家集训队。最终，梁智滨成为砌筑项目中国队选手，覃谋富成为瓷砖贴面项目中国队备选选手。2017 年 10 月，梁智滨代表中国队出征阿布扎比，在砌筑项目世界技能大赛的赛场上，沉着应战、全力拼搏，以第一名成绩勇夺金牌，扬威国际，为国争光、为校争光。

这块金牌的取得，是学校在职业教育教学上“十年磨一剑”的成果展现。近些年来，学校主动适应社会经济发展常态和技术技能人才成才新要求，深入转变职业教育理念，全面推进教育教学改革，努力打造技能强效。师生在备战技能竞赛的过程中迅速成长，带动整体教学质量的提高，促进专业建设内涵发展。这块金牌的取得，离不开梁智滨同学的竭力备战，离不开教练指导团队的保驾护航，特别是他的教练林晓滨老师的全力支持。林老师曾参加过第 42、43 届世界技能大赛砌筑项目全国选拔赛，并进入国家集训队，都是作为备选选手出征世界技能大赛。虽然与世赛舞台失之交臂，但是林老师练就了过硬的专业技能，积累了丰富的赛场经验，并留校成为一名实训指导教师。在梁智滨备赛期间，林老师作为国家队教练，在集训基地负责所有的图纸设计，及训练指导工作。赛场上当比赛题目公布后，专家、教练、专家、翻译及选手反复研究，群策群力。4 天 22 小时的比赛时间，梁智滨不畏强手，努力拼搏，有计划、有策略地在规定时间内完成三个作品。他熟练的手法和精湛的技能，吸引了不少外国朋友观摩学习，更引起了外国专家、教练、裁判的关注。在裁判的严格评判中，梁智滨以垂直度、平整度为零误差的精准工艺，获得本次大赛砌筑项目的最高分 734 分，夺得一枚宝贵的金牌。

第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛，学校共组织了 11 名选手参加第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、管道与制暖、混凝土建筑、建筑石雕 6 个项目。其中砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统均获得第一、二名的好成绩，管道与制暖、混凝土建筑、建筑石雕 3 个项目均获得省赛三等奖。

第 45 届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛，学校组织选手参加瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、管道与制暖、混凝土建筑 4 个项目的比赛。其中管道与制暖项目选手卜进浩获得第 1 名，代表行业参加全国选拔赛。

第 45 届世界技能大赛全国选拔赛，学校 7 名选手全部成功晋级国家集训队。按照赛事规则，上届备选选手可直接晋级，学校共有 8 名选手进入国家集训队，目前正在各集训基地进行紧张的集训，争取能代表中国参加明年 8 月份在俄罗斯喀山举行的第 45 届世界技能大赛。



图 116

表 12

第 45 届世界技能大赛广州市建筑工程职业学校成绩汇总表

赛项	广东省选拔赛	住建部行业选拔赛	全国选拔赛
砌筑	陈子烽，一等奖 陈佳弟，二等奖	/	陈子烽，第 2 名 陈佳弟，第 5 名 伍远洲，第 7 名 (入选国家集训队)
瓷砖贴面	李启勇，一等奖 吴志华，二等奖	吴志华，第 5 名 陈家棋，第 10 名	李启勇，第 5 名 (入选国家集训队)
抹灰与隔墙系统	劳荣钧，一等奖 王培勇，二等奖	王培勇，第 5 名	吴显涛，第 1 名 劳荣钧，第 7 名 (入选国家集训队)
管道与制暖	卜进浩三等奖	卜进浩，第 1 名	卜进浩，第 5 名 (入选国家集训队)
建筑石雕	彭呈运、罗业沛 三等奖	/	/
混凝土建筑	刘飞鸿、罗清龙 三等奖	刘飞鸿、罗清龙 第 8 名	/

5.3 社会服务

5.3.1 培训鉴定服务

根据社会劳动力培训需求和企业定单培训的形式，通过上门送教、网络培训、学员到校实训等多种形式，为社会、企业、订单机构培训了一大批一线工作的管理人员和技能人才。对这些受培训的人员，学校都会组织他们参加行业相对应的职业资格考试，让他们取得相关证书或入职资格，为企业提供各种合适的人力资源，促进了行业的发展。

本年度，共为 37 个企业（单位）的建筑工人进行“平安卡”教育培训 1012 人次，并组织考试，通过率达到 90%以上。

2017 年度完成对外人员职业技能鉴定达 3206 人次，主要包括：全国计算机信息高新技术 3DMAX 室内设计方向、全国计算机信息高新技术图形图像处理、全国计算机信息高新技术计算机办公软件应用、制图员（建筑）、工程测量员、平安卡。

5.3.2 承办第 45 届世界技能大赛各级赛事的情况

第 44 届世界技能大赛华丽落幕，中国代表军团共派出 52 名选手参赛，是中国参加世界技能大赛以来，参赛人员规模最大、参赛项目最多、参赛成绩最好的一次，斩获 15 枚金牌、7 枚银牌、8 枚铜牌和 12 个优胜奖。在世界舞台上展示了中国职业技能发展的整体实力和青年技能健儿的精湛技艺。同时，中国还成功申办第 46 届世界技能大赛，实现了申办、参赛双丰收的既定目标。

2019 年 8 月，第 45 届世界技能大赛在俄罗斯喀山市举办，我国将组团参加全部项目的比赛，要确保我国继续取得优异成绩，还要为举办第 46 届世界技能大赛积累丰富的实战经验。学校在广东省人力资源和社会保障部、国家住房城乡建设部、广州市人力资源和社会保障局的统筹安排下，组织学生参加了广州市、广东省、住建部行业、全国选拔赛等层层比赛，并有幸承办了相应项目的比赛任务。

5.3.2.1 第 45 届世界技能大赛广州市选拔赛

第 45 届世界技能大赛广州市选拔赛砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、建筑石雕 4 个项目由我校承办，学校成立了世界技能大赛工作小组，每个项目以项目负责人制度，组成专家教师团队。在广州市人力资源和社会保障局的领导下，完成技术文件、试题、评分标准、实施方案等的编写，并做好场地、设备、耗材等准备工作。后由于报名人数不够，未能举办现场竞赛，经人社局批准，直接由我校挑选选手代表广州市参加省赛。

5.3.2.2 第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛

学校共组织了 11 名选手参加第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、管道与制暖、混凝土建筑、建筑石雕 6 个项目。其中砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统均获得第一、二名的好成绩，共有 4 位选手入围全国选拔赛。管道与制暖、混凝土建筑、建筑石雕 3 个项目均获得省赛三等奖。

4 月 23 日至 25 日，由广东省人力资源和社会保障厅主办，广东省职业技能鉴定指导中心指导，广州市建筑工程职业学校承办的第 45 届世界技能大赛砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统项目广东省选拔赛在我校举行，比赛得到德高（广州）建材有限公司的支持。广东省人力资源和社会保障厅杨红山副厅长、广州市人力资源和社会保障局何士林副局长、广州市教育局王军处长等领导亲临比赛现场。



图 117

来自广州市建筑工程职业学校、广州城建技工学校、广东轻工职业技术学院、广东生态工程职业学院的 12 名选手脱颖而出，挺进广东省选拔赛，在砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统项目中进行技能比拼。在 15 个小时的比赛中，各位选手顽强拼搏，发挥高超的技能水平，展现新时代的工匠风采。



图 118

5.3.2.3 第 45 届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛

学校组织选手参加了第 45 届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、管道与制暖、混凝土建筑 4 个项目的比赛。其中管道与制暖项目选手卜进浩获得第 1 名，代表行业参加全国选拔赛。

5月6日至9日，由住房和城乡建设部主办，中国建设教育协会承办的第45届世界技能大赛住房城乡建设行业选拔赛抹灰与隔墙系统、管道与制暖项目在我校举行。经过层层选拔，全国各地37位选手脱颖而出，其中15位选手参加抹灰与隔墙系统项目比赛，22位选手参加管道与制暖项目比赛。

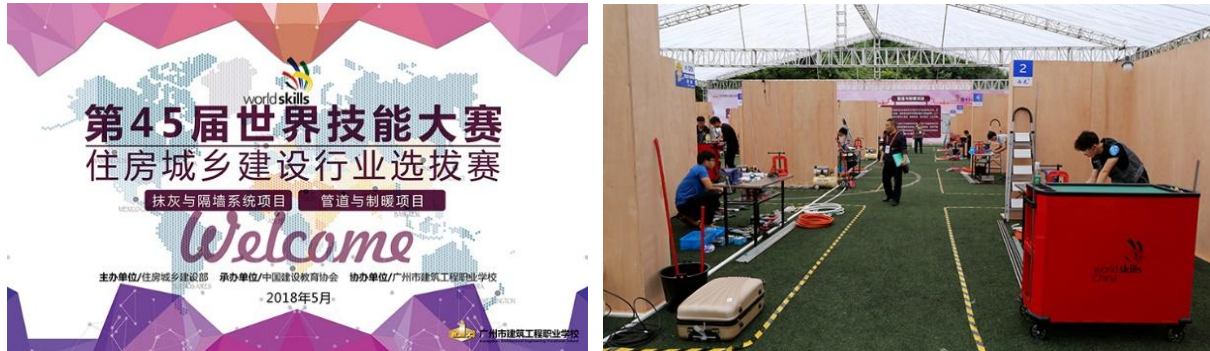


图 119

学校高度重视本次选拔赛的协办工作，成立了大赛组织机构和工作小组，明确了职责分工，本着公平、公正、公开的原则，严格遵循世界技能大赛标准及住建部的要求，高标准、高质量办赛，对选拔赛的各项工作进行了周密部署和严格落实，尽全力做好服务工作，把各项工作做细、做实，圆满完成了比赛的协办工作。



图 120

5.3.2.4 第45届世界技能大赛全国选拔赛

学校共有6位选手作为广东省选手参加第45届世界技能大赛全国选拔赛参加砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统3个项目，且有一名选手代表住建部参加管道与制暖项目的全国选拔赛，7名选手全部进入国家集训队。

2018年6月25—28日，2018年中国技能大赛——第45届世界技能大赛全国（广东赛区）选拔赛，在广州琶洲广交会展馆顺利开幕。广东赛区主要包括制造与工程技术、结构与建筑技术2个类别18个项目，分别是：数控车、数控铣、焊接、工业机械装调、制造团队挑战赛、CAD机械设计、塑料模具工程、综合机械与自动化、原型制作、建筑金属构造、砌筑、瓷砖贴面、建筑石雕、抹灰与隔墙系统、园艺、混凝土建筑、油漆与

装饰、管道与制暖。全国各省区市、部委和行业的 42 支代表队 467 名选手“鏖战”三天，角逐 18 个项目的国家集训队入场券。

我校是砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统及建筑石雕等四个项目的技术支持单位。在广东省人力资源和社会保障厅的统筹安排下，广东赛区全部采用第 45 届世界技能大赛竞赛规则和办赛模式，采取该大赛场馆式集中办赛，连选手的工具箱都按照该大赛要求配备，竞赛规则、项目名称设置、组织方式、管理体系也均为该大赛标准。联系赞助企业、准备比赛的材料、设备、工具，现场布置，比赛过程中的后勤保障等一系列工作。



图 121

6 月 27 日，人力资源社会保障部副部长汤涛、广东省副省长余艳红巡视了第 45 届世界技能大赛全国选拔赛(广东赛区)赛场，黄民权校长向他们汇报了我校竞赛组织情况。汤涛副部长称赞我校为广东职业教育的突出代表，充分肯定了我校对选拔赛作出的突出贡献，勉励我校再接再厉，再创佳绩。



图 122

5.4 对口支援新疆喀什地区职业学校

学校对口帮扶新疆喀什地区中职学校建筑装饰专业建设工作, 上年度新疆喀什地区中职学校建筑装饰专业教师来校跟岗, 全过程学习了学校专业建设、专业设置和专业方案、深入课堂学习工学结合等新授课形式后回校, 开设新专业, 招收一个班的学生, 开始培养新疆喀什地区建筑装饰人才, 将广州先进的装饰技艺带入新疆喀什地区。本年度学校装饰专业骨干教师团队通过电话、微信、qq 等远程方式指导提出调整人才培养方案。建议他们根据喀什地区的特殊情况, 调整人才培养方案, 2017 学年第一学期开设了“建筑装饰初步” (4 课时) 和“素描基础” (2 课时), 第二学期按当地政策要求一年级不上专业课, 暂停开设“装饰设计基础”, 第三学期针对生源情况调整了“计算机 CAD 辅助绘图” (8 课时)、“建筑装饰材料” (4 课时)、“建筑装饰构造” (2 课时) 三门专业课程的课时分配。指导他们根据自身特点选用包括“素描”、“装饰初步”等课程在内适用的教材, 因材施教, 将教学重点放在绘图和施工上, 而不是在设计, 使课堂教学针对性和可操作性更强, 更加有效。

6 举办者履责

6.1 经费支持及执行情况

2017 年, 广州市政府对职业教育的投入逐年增加, 截止到 12 月 31 日政府财政拨款共 9,932.13 万元, 用于学校各项开支, 有力地保障了学校教育事业发展的需要。其中: 基本支出 9,288.89 万元, 包括: 工资福利支出 2,380.82 万元, 商品服务支出 2,355.96 万元, 对个人和家庭支出 4,552.11 万元; 项目支出 643.24 万元。学校经费中获得教育行政部门在教育科研、学生技能竞赛、专业建设、基础设施建设、信息化建设等共计 1,345.17 万元专项支助。

6.2 落实办学自主权、落实教师编制情况

学校实行校长负责制。学校依法自主办学, 接受政府监管和社会监督。办学规模由广州市政府核定。

根据《关于印发〈广州市建筑工程职业学校机构编制方案〉的通知》（穗编字〔2007〕132号）文件精神，人社局根据学校办学规模下达事业编制数 226 名，学校行政管理部门按编制数大力支持学校人才引进工作。制定紧缺人才引进政策，解决专业教师和高技能人才招聘难的问题。目前学校教职员工能满足教育教学需要。

6.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

学校严格执行广州市中小学校校长工作、党组织工作、教代会工作等三个《暂行规定》，明确各自的权利和义务，认真履职，党、政、工、团协同工作，共同完成学校各项任务。2017 学年完成广州市属中职学校校长任期目标评估工作，各项工作完成良好。

教育局重视学校的专业和课程建设，先后出台市级示范专业和市级精品课程建设相关文件并给予经费支持和专家指导，在教育局的大力支持，学校获批市级示范专业建设 2 项，评审认定市级精品课程 2 门，申报市级精品课程 2 门，市级教学成果培育 1 项。

教育局出台政策，鼓励中职学校积极开展学生和教师技能竞赛，确保校级学生竞赛覆盖率达到百分百，每年发文开展市级师生技能竞赛，促进师生职业技能的提升，优选和培训学生参加省、国家技能竞赛，为学生的技能提升投入大量人力和财力，取得优异成绩。学校在师生技能竞赛方面积极响应教育局号召，确保校赛学生全覆盖，每年参加市赛的师生选手在建设类中排名第一，获奖率排名第一，并积极承办市赛和省赛。

省政府、广州市政府、广州市教育局等上级单位，先后拨款近 300 万元重奖世界冠军梁智滨及以学校林晓滨老师为主的金牌教练团队、学校保障团队。另外广州市拨款 100 万给学校建设实训基地。

7 特色创新

7.1 世界冠军成才之路，激励莘莘学子



图 123 梁智滨获得世技赛砌筑项目冠军

7.1.1 九层之台，始于垒土

梁智滨，1998年出生于吴川市兰石镇蒲袍村。初升高时，由于发挥不理想与重点高中失之交臂，便放弃读高中的念头，于2014年9月入读了学校。“我比较喜欢建筑行业，自己动手能力比较强，我的家乡也是一个建筑之乡，那时候觉得学一门技能以后好找工作，因此我选择了施工专业。如果找不到工作，可以回老家砌墙。我相信，随着人生阅历的提升，终究会寻到自己的梦想。”梁智滨当初的想法。

在学校期间，他认真学习建筑专业知识，在入学第二年学校举办的技能节和比赛中得到了锻炼，脱颖而出，并一路过关斩将，以全国选拔赛第二名的好成绩，进入国家集训队。在选拔进入学校砌筑项目队后，梁智滨每天下课后都是到实训场进行训练，并且一练就是从下午到晚上，一遍遍的砌墙、推倒、再砌。进入国家集训队之后，在长沙国家砌筑集训基地有时候更是顶着40多度的高温十几个小时进行训练，但他一旦开始训练就似乎忘记了时间、忘记了辛苦，总是乐此不疲，直至教练喊停了他才会休息。

在准备比赛的两年里，他已经砌了超过350面墙，每面墙使用的砖超过200块。省赛、国赛，十进五第一名，五进二第二名，最终，梁智滨取得了二进一第一名的好成绩，获得了第44届世界技能大赛砌筑项目的参赛资格。



图 124 梁智滨在校刻苦训练



图 125 梁智滨在基地训练

7.1.2 第44届世界技能大赛夺魁

世界技能大赛砌筑项目比赛一共分为四天，第一天做中国结，梁智滨用了2个半小时，比较顺利。第二个模块对一个房子模型进行识图放样，出现了一些状况，封顶的时候塌了一点点，马上及时补了上去，放弃了2个得分点后抓紧进行下一步，比赛回来后才想起来一个得分点没有量到。那天他心情有点紧张，有一些担心自己的比赛成绩，但马上告诉自己，不能慌乱，接下来比赛必须要做得更好，把丢掉的分追回来。

第二天晚上回到宾馆后，梁智滨把后两天比赛的图纸在宾馆的地面上模拟放样，第四个模块是一个老鹰图案，非常有难度，于是和专家教练团队进行了探讨。那天，他练习和讨论到很晚才休息。由于进行了充分的准备，第三天的比赛进展得非常顺利，第三个模块清真寺一气呵成，比其他选手快了很多。第四个模块老鹰图案，他按照预案，将老鹰的头部和嘴部用钢板支撑起来，这些悬空的部位牢牢地固定在了墙上。成功了！旁边老鹰翅膀高了一点，他灵机一动，稍微磨掉一点，就符合了评分标准。第四天梁智滨只用了两个小时就完成了比赛，速度最快，比平时状态都好。在他身后，我们国家的拉拉队一直在旁边给他呐喊助威，他当时觉得信心倍增，但还是没敢想最后能拿到金牌，他是抱着学习的态度来参加世赛的，觉得能够学到东西就行了。当得知分数是第一名的时候，他觉得付出的所有辛苦都是值得的。

中国代表队砌筑项目在第42届世界技能大赛没拿到奖，第43届获得优胜奖，赛前领导老师们给梁智滨下达的指标是要比上届好，目标是金牌。2017年10月20日，梁智滨不负众望获得第44届世界技能大赛砌筑项目金牌。

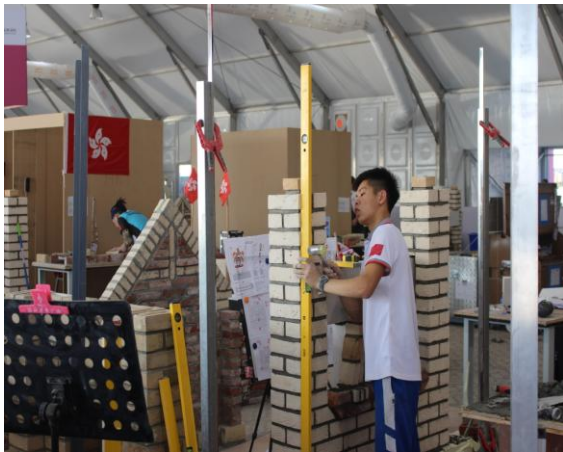


图 126 梁智滨在阿布扎比参加世技赛

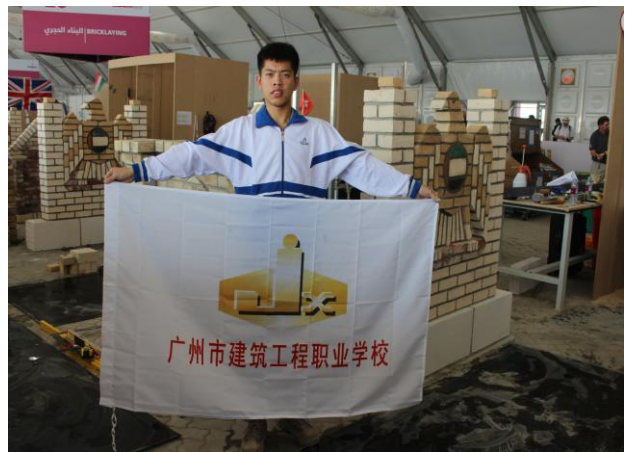


图 127 梁智滨获得砌筑项目冠军

7.1.3 在技能大赛中收获了很多

正是准备比赛和参加比赛的过程，让梁智滨打下了扎实的基本功，包括砌砖、抹灰、切割、砌筑（砖）和铺砂浆（铺在砖上）的手法，每个动作细微的差别都很重要，而他的这些基本功就是在不断地练习中逐步改进和提升起来的，教练会指导细节，教怎么做比较好，最后还是需要自己再慢慢改进。在这个世界级赛场上和其他国家选手比拼的过程中，不仅能开阔了视野，看到了学到了很多，而且世技赛代表技能领域最高水平，工具也很先进，对精度要求非常高，看过世技赛选手操作的话，教师就能够按照世技赛的手法 and 水平教学，这对于教育出高水平的技能型人才非常有帮助，这对梁智滨留校任教打下了基础。

获得冠军之后，梁智滨同学留校一边继续深造，一边担任实训实习指导老师培养更多的技能人才。他受到人力资源社会保障部、省、市、学校的表彰，广东省授予五一劳

动奖章，并由省级人力资源社会保障部门或所属行业主管部门晋升高级技师职业资格或职业技能等级；省、市、学校也给予了奖励共计约 150 万元人民币；在学校也受到了表彰。先后受到广州市委书记任学锋同志和国家人力资源和社会保障部以及省市人社、教育等部门领导的接见；11 月 21 日，受国务院李克强总理的邀请，进入中南海国务院小礼堂，被国家总理接见并参加座谈会。



图 128 梁智滨获得国务院总理李克强接见



图 129 梁智滨获人社部表彰

美而不自知，吾以美之更甚。梁智滨就是这样一个怀揣朴素梦想、脚踏实地、吃苦耐劳的小伙子，在他身上，我们看到了中华民族勤劳朴实、崇尚技能、热爱劳动的传统美德。他专注于砌筑，并且把砌筑工作做到了极致。

当代中国社会主要矛盾已经发生转化，人民对美好生活的需要日益增长，在这样一个关键的社会发展时期，我们更迫切需要像梁智滨这样的青年技能人才，传承工匠精神，专注中国制造，踏踏实实，一砖一瓦，砌筑起中国技能和新时代的万里长城。

7.2 开展“三段式”技能人才培养模式研究，提升技能人才培养质量

学校在全面总结，反思和研讨技能培养情况，梳理提出“三段式”技能培养的概念，并以“基于技能大赛背景下的中职学生“三段式”技能培养模式研究与实践”为题申报了 2018 年广州市教育科学规划课题。获立项为重点课题，学校将以课题研究为抓手，开展实践，提取实验数据，提炼技能人才培养模式，培养更多社会需要的建筑类各层次技能人才。

7.2.1 三段式内涵

“三段式”技能培养即技能培养以基础、提升、拔尖三阶段层层递进。

第一阶段是面向全体学生开展的技能训练，让各专业的学生掌握专业相关基础性技能。

第二阶段是专项技能提升训练，通过自愿报名，以专项技能班、技能选修班、竞赛预备班的形式提供进一步提高的平台；专项技能训练为有兴趣的学生提供技能训练平台，是培养专项人才的有效手段。

第三阶段为拔尖技能人才培养，以竞赛选手强化训练为手段，达到拔尖技能型人才培养和夺取竞赛优异成绩的双重目的。

7.2.2 三段式实施

第一阶段，把基本技能的培养，写进人才培养方案，作为常规教学的一部分，在实训场地建设，教学内容、教学方法、教学策略、教学实施和评价各个环节加以渗透和贯穿，全方位培养技能型人才。

第二阶段，专项技能培养结合选修课及社团活动、专项技能班等多种形式。例如测量沙龙、书法社、建筑 BIM 砌筑、墙砖贴面等选修课……正在有序的尝试，推进。

测量沙龙为对测量有兴趣的学生而设，不分专业，只要喜欢都可以来参与。通过对话、实践、校企交流等形式开展活动，师生共同确定沙龙的主题，例如假如多数人想学无人机测绘，那么老师将以无人机为主题开展活动，明原理、懂操作规程、实践、作品鉴赏交流、企业参观交流、建立校企交流平台开展交流活动，达到培养有无人机测绘专项技能目的。一般一个学期一个主题，以新技术为重点开展活动。



图 130

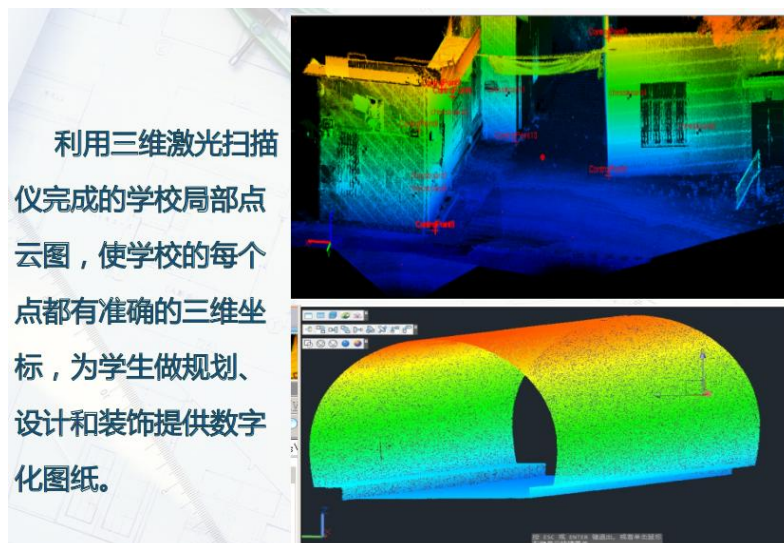


图 131

书画社吸引了不少对书法有兴趣的老师和学生参加，课余时间，他们在老师的指导下一起抄诗词歌赋，在练字的同时也学习优秀的中华优秀传统文化。同时在这个社团中优选优秀选手参加省市书法竞赛，近5年约有50人参加，全部或奖，其中获一等奖13人



图 132

第三阶段，以技能竞赛为抓手，强化技能训练，精益求精，培养行业技能拔尖人才。借助世界赛，国赛、省赛、市赛、学校赛、行业赛等平台，在学校营造学技能的氛围，鼓励学生积极提升技能，随着技能的提升，对学生综合素养的要求也在不断的提升，例如因要参加世界赛，选手会自觉学习英语，研发工具、研究规程和技能点，锻炼体能和心理等，独步向顶尖人才发展。同时，学校也注重竞赛成果转化，根据竞赛开发新课程或将竞赛的内容通过一定的处理融入教学中，达到以赛促教的目的。

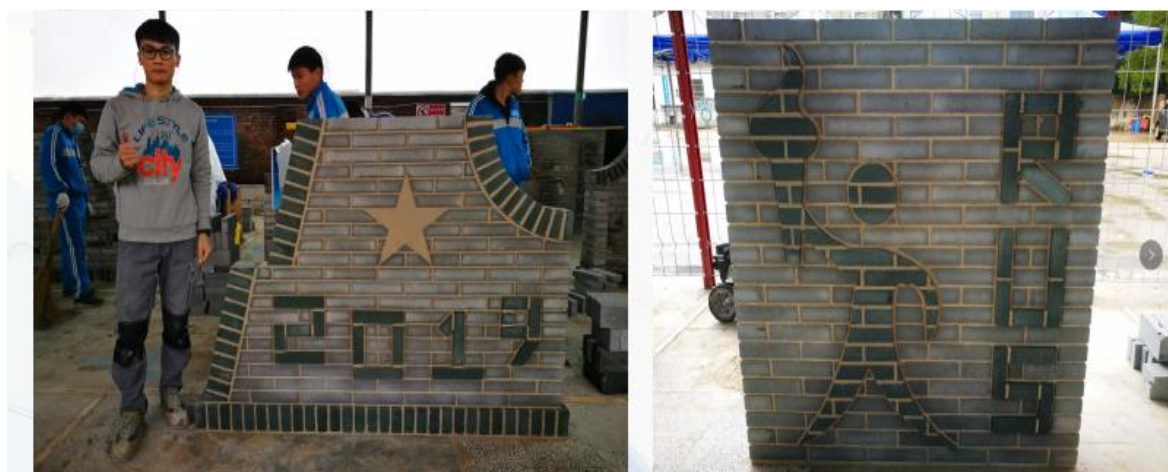


图 133

8 主要问题和改进措施

8.1 校园有待改造

问题：学校在全面推进教育教学改革的同时，对现有的实训场地进行统一的规划和布局调整，但因广州教育规划的调整，适应课程改革需要的工学一体综合实训大楼的建设有待进一步推进。

改进措施：积极与相关部门沟通，争取现代化的综合实训楼能重新立项建设。

8.2 校企合作有待深化和拓宽

问题：学校在校企合作、校企共同育人方面还有可提升的空间，现代学徒制的实施因学生年龄问题还不够完整和成熟，校企深度合作有待拓宽，国际合作有待开发。

改进措施：开展广泛的调研，寻找合作企业，拓宽合作渠道；引企业工作室进校园，开展校企共同育人；探讨现代学徒制中职实施模式，研究国际合作可行方案。